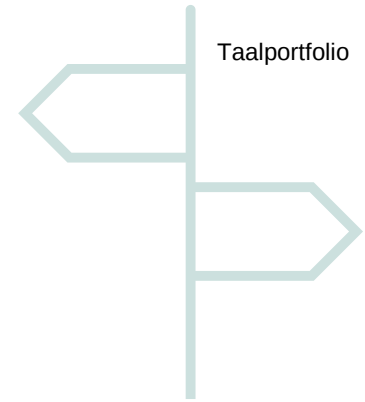




Stedelijk
Onderwijs

Taalportfolio



Taalportfolio

Opvolging taalontwikkeling

Naam leerling:

Taalportfolio



1. Algemene uitleg

Stappenplan:

1. De leerkracht of klassenraad detecteert werkpunt.
2. Er worden afspraken gemaakt over wie de leerling zal ondersteunen.
3. De ondersteuner introduceert het taalportfolio.
4. De leerling vult het talenpaspoort in.
5. Het werkpunt wordt besproken met de leerling.
6. Er wordt een actieplan opgesteld.
7. De ondersteuner en/of leerkracht bepaalt wat geredieerd wordt.
8. De leerling maakt de remediëringsoefeningen. (deze worden aan het portfolio toegevoegd)
9. De ondersteuner volgt het proces op.
10. De leerling maakt een opdracht bij een volgend evaluatiemoment.
11. Er wordt een nieuw (of hetzelfde) groeipunt bepaald.

Portfolio:

4 delen:

1. Talenpaspoort
2. Groeipunt & evaluatie
3. Remediërende oefeningen
4. Presentatie groeipunt

2. Talenpaspoort

Dit onderdeel wordt ingevuld door de leerling. Voorzie voldoende kleurtjes en begeleid de leerling wanneer nodig. De leerling kan vanuit dit schema vertrekken om een tekst te schrijven. (optioneel)

STAP 1: Schrijf je moedertaal in de groene cirkel.

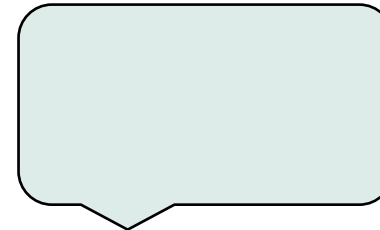
STAP 2: Noteer rond de tekstballon met wie en waar je jouw moedertaal spreekt.

STAP 3: Noteer jouw andere talen rond de tekstballon op gelijke afstand.

STAP 4: Teken telkens een symbool bij die taal: ik spreek 🗨️, ik lees 📖, ik luister 🎧 of ik schrijf ✍️.

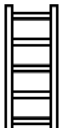
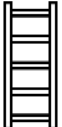
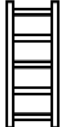
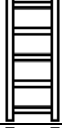
STAP 5: Noteer hoe goed je de talen beheerst met +, +/- of -.

STAP 6: Schrijf volgende woorden bij de taal waarin je het doet: dromen, denken, vloeken, praten met dieren ...



3. Groeipunt & evaluatie

Dit onderdeel wordt ingevuld door de leerling, de leerkracht en/of de ondersteuner. Het belangrijkste groeipunt wordt hier besproken. Op de groeiladder kan je aangeven waar de leerling staat. Elk contactmoment wordt van feedback voorzien. Op het einde van het traject wordt ook bekeken wat de volgende stap is (evaluatie/bijsturing/nieuw groeipunt/ ...).

Groeipunt:			
startdatum / /			Feedback:
contactmoment 2 / /			Feedback:
contactmoment 3 / /			Feedback:
contactmoment 4 / /			Feedback:

 Feedback	Feedforward 

4. Remediëringdoelen taalontwikkeling

De leerkracht of de ondersteuner kiest een thema waar het groeipunt zich bevindt.

Schrijfdoelen	
1. zinsstructuur	De leerling vormt een <u>enkelvoudige zin</u> . De leerling vormt een <u>samengestelde zin</u> . De leerling gebruikt <u>leestekens</u> . De leerling gebruikt correcte <u>woordvolgorde</u> . (Vraagzin, bijzin, inversie...)
2. spelling & grammatica	De leerling past <u>spellingsregels</u> toe. De leerling <u>vervoegt</u> werkwoorden. De leerling gebruikt de correcte <u>tijd</u> . De leerling gebruikt verschillende <u>woordsoorten</u> op een correcte manier. (Bijvoeglijk naamwoord, voorzetsel...)
3. woordenschat	De leerling past een rijke <u>woordenschat</u> toe. De leerling gebruikt <u>schooltaal</u> correct. De leerling gebruikt <u>vaktaal</u> correct. De leerling past <u>schrijftaal</u> toe. De leerling gebruikt <u>academische taal</u> .
4. doel & genre	De leerling gebruikt het juiste <u>taalregister</u> . De leerling communiceert <u>schriftelijk</u> . (mails, brieven, sms, ...) De leerling <u>solliciteert</u> . De leerling schrijft <u>academisch</u> . De leerling <u>formuleert een antwoord</u> op een vraag.
5. tekststructuur	De leerling gebruikt de gepaste <u>tekststructuur</u> en bouwt de tekst logisch op.
6. handschrift, lay-out en presentatie	De leerling verzorgt het <u>handschrift</u> . De leerling gebruikt een <u>spellingscorrector</u> . De leerling verzorgt de <u>lay-out</u> .

Leesdoelen	
1. leesmotivatie	De leerling kiest <u>autonoom</u> een tekst of boek. De leerling gaat in <u>interactie</u> over een tekst of boek.
2. technisch lezen	De leerling koppelt <u>klanken aan tekens</u> . De leerling leest <u>vloeiend</u> .
3. woordenschat, woordleer en woordstrategieën	De leerling gebruikt een <u>digitaal woordenboek</u> . De leerling benoemt <u>woordsoorten</u> . De leerling gebruikt <u>woordleerstrategieën</u> .
4. tekstdoel en -genre	De leerling herkent <u>tekstdoelen</u> . De leerling herkent <u>tekstgenres</u> . De leerling leest <u>digitale teksten</u> .
5. leesbegrip	De leerling past <u>leesstrategieën</u> toe. De leerling maakt onderscheid tussen <u>hoofd- en bijzaak</u> . De leerling leest tussen de lijnen en past <u>sturingsstrategieën</u> toe. De leerling begrijpt <u>figuurlijk taalgebruik</u> . De leerling begrijpt <u>instructies</u> . De leerling leest <u>rijke teksten</u> .

Luister- en kijkdoelen	
1. motivatie en aandacht	De leerling <u>actief luisteren</u> gedurende langere periodes (instructie, podcast, nieuws, ...) De leerling <u>kiest autonoom</u> een luistertekst.
2. interactie	De leerling <u>stelt vragen</u> als hij/zij iets niet begrijpt. De leerling neemt actief deel aan <u>groepswork</u> . De leerling kan zijn <u>gedachten formuleren en argumenteren</u> . De leerling kan zich <u>inleven in standpunten en het perspectief</u> van anderen.
3. begrip	De leerling begrijpt <u>instructies</u> . De leerling begrijpt <u>langere luisterteksten</u> . De leerling herkent <u>dialecten en accenten</u> .

Spreekdoelen	
1. Motivatie en spreekdurf	De leerling spreekt voor <u>een kleine of grote groep</u> . De leerling formuleert een <u>mening</u> .
2. Interactie en vragen	De leerling voert <u>gesprekken</u> in functie van groepswork of interactieve opdrachten. De leerling <u>formuleert en argumenteert</u> zijn/haar gedachten . De leerling stelt <u>open en gesloten vragen</u> . De leerling <u>beantwoordt vragen</u> op een gepaste manier. De leerling geeft op een gepaste manier <u>feedback</u> .
3. Verstaanbaarheid	De leerling spreekt op <u>tempo met de juiste uitspraak en intonatie</u> .
4. Vertellen, uitleggen en argumenteren	De leerling spreekt <u>over specifieke gebeurtenissen en processen</u> . De leerling geeft een <u>presentatie</u> . De leerling neemt deel aan <u>debatten</u> .

5. Showmoment

De leerling maakt een opdracht waar de remediëring toegepast moet worden. Gebruik voor mondelinge opdrachten een video.

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There is no text or other markings on the paper.