Effectieve feedback
als wind in de zeilen

PROBLEEMANALYSE

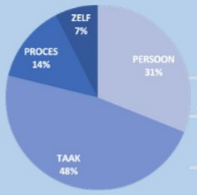
WINDSTILTE

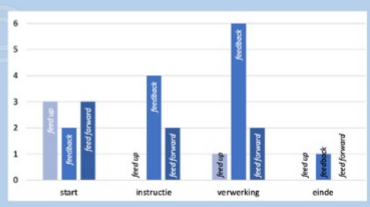
Binnen de basisschool wordt gestreefd naar kwaliteitsvol onderwijs met maximale leerwinst voor elke leerling. In dit kader vormt **effectieve feedback** een belangrijke hefboom voor verdere didactische ontwikkeling. Momenteel **ontbreekt echter systematisch inzicht in het gebruik en effect van feedback**. Volgens de directie blijft de praktijk sterk leerkrachtafhankelijk en varieert de feedback van procesgericht tot oppervlakkig taakgericht. Er is weinig zicht op hoe leerlingen deze ontvangen, interpreteren en benutten. Dit creëert een spanningsveld tussen de ambitie van de school en de feitelijke klaspraktijk. Zonder **gegronde contextanalyse** is het moeilijk om gerichte verbeteringen te implementeren die aansluiten bij de noden van zowel leerkrachten als leerlingen.

RESULTATEN

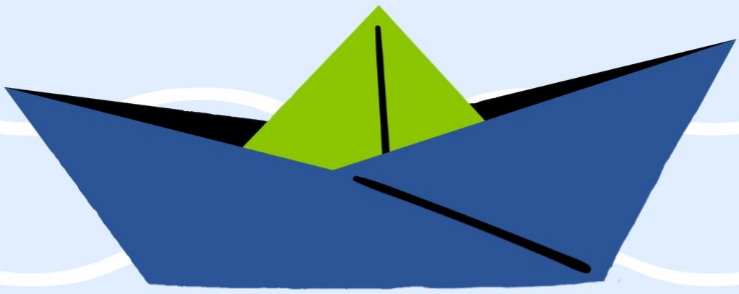
EEN STERKE VAART, MAAR ZONDER KOMPAS

Uit de analyse blijkt dat de school beschikt over een **sterk schoolklimaat** met relationele fundamenten, psychologische veiligheid en professionele bereidheid tot groei. Deze voorwaarden ondersteunen verandering, maar vertalen zich nog **onvoldoende in een doelgerichte en systematische feedbackpraktijk**. Feedback situeert zich voornamelijk op taak- en persoonsniveau en wordt zo voornamelijk ondersteunend of gedragsturend ingezet. Bovendien blijven **leerdoelen (feed up) vaak impliciet**, waardoor feedback haar sturende kracht verliest. De onderliggende oorzaak ligt niet in een gebrek aan engagement, maar in het ontbreken van expliciete afstemming, gedeelde kaders en systematiek. Feedback functioneert daardoor vooral als een **intuïtieve en individuele praktijk**, ondanks het aanwezige ontwikkelpotentieel.









IMPLICATIES

KOERS ZETTEN NAAR EFFECTIEVE FEEDBACK

Deze bevindingen wijzen op de nood aan **schoolbrede afspraken, gedeelde routines en een expliciet feedbackkader**. Effectieve feedback vereist **doelgerichtheid** en het inbedden van **geplande formatieve momenten** die alle leerlingen in beeld brengen.

Quick wins

- expliciteren van leerdoelen en succescriteria
- eenvoudige formatieve routines
- verwerkingstijd na feedback

Structurele aanbevelingen

- stabiele leeromgeving
- consistente gedrags- en organisatieroutines
- professionele, reflectieve cultuur
- gemeenschappelijke didactische taal

Universiteit Antwerpen

Studenten: Julie Totté, Stijn Valgaeren, Thomas van Riet, Valorie Wouters

Procesbegeleider: Niels Van Hoof