


# Haal het maximum uit vrijwilligers en paraprofessionals

Onderwijsvorm	Lager onderwijs, secundair onderwijs
Bouwsteen	 <b>Bouwsteen 1</b> Vertrek vanuit een meerlagig ondersteuningsmodel
Aanbeveling	1.3 Leerkrachten zijn de geknipte begeleiders, maar ook paraprofessionals en vrijwilligers kunnen mee ondersteunen

## Achtergrond

Een team onderzoekers analyseerde het effect van verschillende soorten leesprogramma's voor leerlingen met leesmoeilijkheden. Men vergeleek of leerlingen evenveel leerwinst boeken wanneer ze instructie krijgen van een **leerkracht** versus een **vrijwilliger** of **paraprofessional** (bijv. logopedisten, psychologen of andere relevante professionals). Individuele begeleiding door een leerkracht zorgde voor meer leerwinst dan diezelfde begeleiding door een vrijwilliger of paraprofessional. Eén-op-één-instructie door een vrijwilliger of paraprofessional daarentegen leidde op zijn beurt dan weer tot betere resultaten dan instructie in kleine groepjes door een leerkracht.

## Beschrijving

Hebben enkele leerlingen van je klas nood aan individuele begeleiding (laag 3), maar beschikt je school over te weinig middelen om hiervoor een leerkracht in te zetten? Schakel dan vrijwilligers en paraprofessionals in, want ook zij kunnen leerlingen ondersteunen. Wel zijn er enkele voorwaarden voor succes:

- Investeer in het **opleiden en begeleiden** van vrijwilligers en paraprofessionals. Laat hen bijvoorbeeld een training rond effectieve (lees) instructie volgen, met aandacht voor didactische strategieën zoals modelleren, stapsgewijs ondersteunen en feedback geven;
- Leer vrijwilligers en paraprofessionals hoe ze best met een bepaalde **doelgroep** kunnen werken. Bijvoorbeeld: inzetten op visuele ondersteuning en gebaren, of op verschillen tussen de thuis- en de onderwijstaal bij Nederlandsetaalleerders;
- **Ondersteun** vrijwilligers en paraprofessionals door te werken met een doordacht **programma** en duidelijk, uitgewerkt **materiaal**.

## Bron

Slavin, R. E., Lake, C., Davis, S., & Madden, N. A. (2011). Effective programs for struggling readers: A best-evidence synthesis. *Educational Research Review*, 6(1), 1–26. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2010.07.002>