

Auteur (Jaar)	Publ.	Type	Kwaliteit	Aantal studies	Leeftijd	Doelgroep	Soort interventie	Uitkomstmaten
Leesinterventies met een focus op technisch lezen								
Ehri et al. (2001a)	TS	MA	HK	38	K3-L6	Gemengd (LM)	Instructie in systematische phonics	Leesbegrip, technisch lezen (op woord- en tekstniveau), spelling
Ehri et al. (2001b)	TS	MA	MK	52	K2-L6	Gemengd (LM)	Instructie in fonemisch bewustzijn	Fonemisch bewustzijn, leesbegrip, technisch lezen, spelling
National Institute for Literacy, & National Center for Family Literacy (2008a)	OR	SR	HK	83	K2-K3	Gemengd (SES)	Instructie in beginnende geletterdheid	Beginnende geletterdheid (algemeen), klankbewustzijn, inzicht in geschreven taal,, letterkennis, lezen, mondelinge taal, schrijven, spelling
Interventies met een focus op spelling								
Lin (2013)	TH	MA	HK	91	K3-S2	Gemengd (SES, ELL, SPEL)	Expliciete en systematische spellinginstructie	Spelling
Graham & Santangelo (2014)	TS	MA	HK	53	K3-S4	Gemengd (SPEL)	Expliciete en systematische spellinginstructie	Klankbewustzijn, leesbegrip, leesvloeiendheid, technisch lezen, schrijven, spelling
Leesinterventies met een focus op leesbegrip								
Hebert et al. (2016)	TS	MA	HK	45	L2-S6	Gemengd (LM)	Instructie in tekststructuur van informatieve teksten	Leesbegrip
Okkinga et al. (2018)	TS	MA	HK	52	L3-S6	Gemengd (LM)	Instructie in strategieën in leesbegrip in klassikale setting	Leesbegrip
Pyle et al. (2017)	TS	MA	HK	19	K3-S6	Gemengd (LM)	Instructie in tekststructuur van informatieve teksten	Leesbegrip
Swanson et al. (2017)	TS	MA	MK	40	L4-S6	Gemengd (LM)	Instructie in leesbegrip (met of zonder woordenschatluik)	Leesbegrip, woordenschat
Leesinterventies met inzet van technologie								
Abrami et al. (2020)	TS	MA	HK	17	K3-L3	Gemengd (SES, LM)	Leesinstructie via ABRACADABRA (interactief multimediaal leesprogramma)	Fonemisch bewustzijn, leesbegrip, leesvloeiendheid, luisterbegrip, <i>phonics</i> , woordenschat
Cheung & Slavin (2012b)	TS	MA	HK	84	K3-S6	Gemengd (SES, ELL)	Inzetten van technologie binnen leesinstructie	Algemene leesvaardigheid
Verhoeven et al. (2020)	TS	MA	MK	59	K2-K3	Gemengd (LM)	Inzetten van diverse computergebaseerde interventieprogramma's voor het stimuleren van de beginnende geletterdheid	Klankbewustzijn en fonemisch bewustzijn, inzicht in geschreven taal, letterkennis, spelling, technisch lezen
Socio-emotionele interventies								
Corcoran et al. (2018)	TS	MA	HK	40	K3-S3	Gemengd (SES)	Inzetten op sociaal-emotioneel leren	Algemene leesvaardigheid
Interventies gericht op Nederlandse taalleerders								
Bengochea (2014)	TH	SR	HK	18	K2-L6	ELL	Woordenschatinterventies	Woordenschat

Cheung & Slavin (2012a)	OR	MA	MK	34	K3-L6	ELL	Meertalig onderwijs vs. Structured English Immersion + inzetten van specifieke leesprogramma's	Verschillende uitkomstmaten voor lezen (zowel woord- als tekstniveau)
Cole (2014)	TS	MA	MK	22	L1-S6	ELL	Peer mediated leesinterventies	Verschillende uitkomstmaten voor lezen (zowel woord- als tekstniveau)
Richards-Tutor et al. (2016)	TS	SR	MK	12	K3-S2	ELL met LM	Leesinterventies	Fonemisch bewustzijn, leesbegrip, leesvloeiendheid, luisterbegrip, mondelinge taalvaardigheid, <i>phonics</i> , woordenschat
Interventies gericht op leerlingen met een lage SES								
Chambers et al. (2016)	OR	MA	MK	36	K2-K3	SES	Gebalanceerde programma's met expliciete instructie in beginnende geletterdheid en mondelinge taalvaardigheid vs. constructivistisch georiënteerde programma's	Beginnende geletterdheid Mondelinge taalvaardigheid
Dietrichson et al. (2017)	TS	MA	HK	101	K3-S3	SES	Interventies om de schoolse prestaties van leerlingen met een lage SES te verbeteren	Algemene leesvaardigheid
Krowka et al. (2017)	OR	MA	HK	18	L1-S6	SES	Het effect van <i>No Excuse Charter Schools</i> op lezen en wiskunde voor leerlingen met een lage SES	Algemene leesvaardigheid
Mol et al. (2009)	TS	MA	HK	31	K1-K3	SES	Interactief voorlezen	Klankbewustzijn, mondelinge taal en woordenschat (expressief en receptief), letterkennis, spelling
National Institute for Literacy, & National Center for Family Literacy (2008b)	OR	SR	HK	33	K2-K3	SES	Specifieke kleuterschoolprogramma's met een sterke focus op beginnende geletterdheid	Leesrijpheid, letterkennis, lezen, mondelinge taal, schrijven, spelling
Shenderovich et al. (2016)	TS	MA	HK	15	K3-L6	SES	Tutoringprogramma's voor lezen	Algemene leesvaardigheid, leesbegrip, leesvloeiendheid, schrijfvaardigheid, technisch lezen
Turner et al. (2018)	OR	MA	HK	4	K3-S2	SES	Het effect van het opleidingsprogramma <i>Teach for America</i> op lezen en wiskunde voor leerlingen met een lage SES	Algemene leesvaardigheid
Interventies gericht op leerlingen met leesmoelijkheden								
Baye et al. (2019)	OR	MA	MK	69	S1-S7	LM	Het inzetten van effectieve leesprogramma's	Verschillende uitkomstmaten voor lezen (zowel woord- als tekstniveau)
Dietrichson et al. (2020)	OR	MA	HK	71	S1-S6	LM (SES, ELL)	Gerichte schoolgebaseerde interventies om lezen en wiskunde van leerlingen met een risicoprofiel te verbeteren	Algemene leesvaardigheid, leesbegrip, leesvloeiendheid, schrijven, spellen, technisch lezen, woordenschat
Filderman et al. (2018)	TS	MA	HK	15	K3-S2	LM	<i>Data-based decision making</i> leesinterventies	Leesbegrip, technisch lezen
Flynn et al. (2012)	TS	MA	MK	10	L5-S3	LM	Verschillende soorten leesinterventies (zowel technisch lezen als leesbegrip)	Leesbegrip, leesvloeiendheid, technisch lezen

Gajria et al. (2017)	TS	MA	MK	29	L1-S6	LM	Interventies om het leesbegrip van informatieve teksten te vergroten	Leesbegrip
Hall & Burns (2018)	TS	MA	HK	26	K3-S4	LM	Leesinterventies in kleine groep die inzetten op één vs. meerdere vaardigheden	Algemene leesvaardigheid (gemeten op basis van verschillende uitkomstmaten)
Kang et al. (2016)	TS	SR	MK	10	L4-S2	LM	Geïntegreerde instructie in lezen en schrijven	Leesbegrip, schrijfvaardigheid
Sherman (2007)	TH	MA	MK	26	L5-S6	LM	Diverse leesinterventies	Technisch lezen, leesbegrip
Slavin et al. (2011)	TS	MA	MK	97	K3-L3	LM	Effectieve leesprogramma's	Algemene leesvaardigheid (gemeten op basis van verschillende uitkomstmaten)
Wanzek et al.	TS	MA	MK	10	L4-S3	LM	Uitgebreide en intensieve leesinterventies	Leesbegrip, leesvloeiendheid, spelling, technisch lezen

Afkortingen: TS = tijdschrift; OR = onderzoeksrapport; TH = doctoraatsthesis; SR = systematische review; MA = meta-analyse; HK = hoge kwaliteit; MK = gemiddelde kwaliteit; LK = lage kwaliteit; K1 = eerste kleuterklas (enz.); L1 = eerste leerjaar (enz.); S1 = eerste jaar middelbaar onderwijs (enz.); SES = lage SES; ELL = *English Language Learners*; LM = leesmoeilijkheden; SPEL = spellingmoeilijkheden