




Versterk de kwaliteit van je instructie aan jonge Nederlandsetaalleerders

Onderwijsvorm	Kleuteronderwijs, lager onderwijs
Bouwsteen	 Bouwsteen 3 Investeer bewust in mondelinge taalvaardigheid  Bouwsteen 5 Verzorg de kwaliteit van je instructie  Bouwsteen 6 Monitor je leerlingen en laat je ondersteunen
Aanbeveling	3.3 Werk doelbewust aan woordenschat, ook expliciet 5.1 Geef expliciete instructie 5.2 Laat leerlingen van en met elkaar leren 6.1 Monitor je leerlingen en stem je onderwijs hierop af

Achtergrond

Een team Amerikaanse onderzoekers ontwikkelde een professionaleringsprogramma voor leerkrachten van de derde kleuterklas tot en met het tweede leerjaar. Doel van het programma was de kwaliteit van de interactie tussen leerkrachten en de Engelsetaalleerders in hun klas te versterken en op die manier de taalvaardigheid van deze doelgroep te vergroten. Leerkrachten die het twee jaar durende programma volgden, lieten een kwalitatief sterkere interactie met de Engelsetaalleerders zien dan leerkrachten die het programma niet volgden. Bovendien hadden de leerlingen van de deelnemende leerkrachten na afloop van het programma een grotere woordenschat dan de andere leerlingen.

Beschrijving

Je taaldoelen afstemmen op de onderwijsbehoeften van je leerlingen is een belangrijke basis voor het slagen van een taaltraject. De inhoud is essentieel. Minstens even belangrijk is de manier waarop jij als leerkracht met je leerlingen werkt aan deze doelen. Uit onderzoek blijkt dat de **kwaliteit van instructie** een sterke impact heeft op het succes van een taaltraject. Op basis van een effectief programma uit het buitenland lichten we **vier aandachtspunten** voor sterke instructie aan jonge Nederlandsetaalleerders (NTL's) toe:

1. Monitor het leerproces van de leerlingen voortdurend en stem je instructie hierop af

- Door de vooruitgang van je leerlingen op de voet te volgen, kan je je lessen en/of activiteiten zo **plannen** en eventueel **bijsturen** dat ze op maat zijn van het vaardigheidsniveau van de leerlingen;
- Verzamel informatie uit **verschillende settings** en **soorten interacties** (bijv. leerkracht-kind, kind-kind, gekende vs ongekende leerkracht);
- Combineer **verschillende evaluatie-instrumenten** om een zo accuraat mogelijk beeld te krijgen:
 - Kijk bij **formele, gestandaardiseerde** instrumenten naar de vaardigheidsscores;
 - Werk daarnaast ook met evaluatie-instrumenten die rechtstreeks aansluiten bij je **curriculum** en **lesdoelen**. Gebruik bijvoorbeeld een **kijkwijzer** om de beheersing van de doelwoordenschat in kaart te brengen, of om na te gaan in hoeverre de leerlingen in hun eigen verhalen de geoefende vertelvaardigheden toepassen;
 - Voeg waar mogelijk gegevens toe uit **observaties** en **leerlingportfolio's**.

2. Werk regelmatig in kleine groepjes

- Door met kleine groepjes te werken, bied je NTL's **herhaalde oefenkansen** aan, bijvoorbeeld om een gesprek te voeren over de centrale vragen die in een eerdere klasactiviteit aan bod kwamen, om extra te oefenen op lezen of beginnende geletterdheid, enz.

3. Voorzie expliciete woordenschatinstructie

- Bied, afhankelijk van het vaardigheidsniveau van de NTL, enkel **basiswoorden** of ook **school- en vaktalwoorden** aan;

- Zet hierbij de **thuis taal van je leerlingen** in om je instructie te versterken.

4. Besteed aandacht aan de socio-emotionele ontwikkeling van de leerlingen

- Investeer in een **positieve band** tussen jou en de NTL('s) in je klas;
- Stimuleer en **bewaak de interactie** tussen NTL's en hun klasgenootjes;
- Laat ook jonge NTL's regelmatig **samenwerkend leren** en doe dit weloverwogen:
 - Denk goed na over welke kinderen je laat samenwerken tijdens een activiteit. Hou hierbij onder andere rekening met de taalvaardigheid van de kinderen;
 - Denk goed na over de activiteit waaraan je jonge kinderen laat samenwerken: nodigt de activiteit uit tot interactie? Sluit de activiteit aan bij het vaardigheidsniveau van de kinderen?;
 - Bereid de kinderen voor op het samenwerken.
- Monitor hoe vaak NTL's betrokken zijn in een **talige interactie** met klasgenootjes (zowel tijdens geplande als ongeplande momenten) en onderzoek hoe je dit nog meer kan stimuleren.

Bekijk zeker ook

Gebruik de thuis taal van Nederlandsetaalleerders als hefboom voor je instructie

Bron

Castro, D. C., Gillanders, C., Franco, X., Bryant, D. M., Zepeda, M., Willoughby, M. T., & Mendez, L. I. (2017). Early education of dual language learners: An efficacy study of the Nuestros Ninos School Readiness professional development program. *Early Childhood Research Quarterly, 40*, 188–203. <https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2017.03.002>