

Peer Review bachelor-master opleidingen en de educatieve master Faculteit Bedrijfswetenschappen en Economie - publiek rapport en borgingsbesluit

Belangrijkste conclusies uit de peer review

Het rapport van het peerreviewteam noemt een aantal sterke punten van de opleiding, en bevat daarnaast ook suggesties. Het reviewteam formuleerde geen verbeterpunten. De suggesties werden inmiddels door de opleiding verwerkt in het ontwikkelingsplan voor de komende periode. Hieronder zijn de belangrijkste conclusies uit de peer review verzameld.

Sterke punten van de opleiding

De opleidingen tonen **transparantie** in het aanpakken van uitdagingen, getuigen van een sterke inzet voor **continue verbetering en blinken uit in kwaliteit**. Dit blijkt uit de **meerdere accreditaties** door NVAO, AACSB, EFMD en EQUIS, indicatoren van duurzame kwaliteit die gestructureerde feedback creëren.

De opleidingen hebben een **duidelijke en gedeelde visie op hun unieke troeven (USPs)**. Vooral duurzaamheid en de 'International Week (of I-week) on Sustainability' worden consequent benoemd als onderscheidende kenmerken van de opleidingen en zijn relevant voor de professionele ontwikkeling van studenten. **Duurzaamheid** is op verschillende niveaus in de curricula geïntegreerd en komt ook tot uiting in de benaming van opleidingen en opleidingsonderdelen. De **I-week** is een uniek initiatief dat interdisciplinair samenwerken, internationalisering en praktijkgericht engagement combineert.

Binnen de faculteit zijn er specifieke **commissies die impliciete thema's** zoals ethiek en duurzaamheid, de link met de praktijk en internationalisering **expliciet en meetbaar maken**. Deze commissies gebruiken gestandaardiseerde instrumenten om de inhoud van het curriculum in kaart te brengen en stimuleren betrokkenheid van het personeel via dialoog en reflectie. Er is een sterke **ondersteuning vanuit de faculteit** voor deze initiatieven, met een uitgesproken engagement voor internationalisering.

De opleidingen hebben een **goed uitgewerkte visie op internationalisering**, vertaald in diverse 'double degree'-programma's, een 'Blended Intensive Programme' (BIP), zomer- en winterschooltrajecten, en diverse initiatieven rond 'internationalisation@home', naast het faciliteren van deelname aan internationale uitwisselingsprogramma's. Deze inspanningen versterken niet alleen de aantrekkingskracht voor internationale studenten, maar verrijken ook de leerervaring van lokale studenten door hun wereldbeeld te verbreden.

De faculteit en de opleidingen dragen bij aan een **inclusieve omgeving** via initiatieven die sociaal-economisch kwetsbare studenten toegang geven tot internationale kansen, het buddyproject voor inkomende internationale studenten, mentoraat-programma's voor lokale studenten, en het organiseren van overbruggingsonderwijs in wiskunde, statistiek of economie voor wie zich onvoldoende voorbereid voelt voor bepaalde opleidingen.

'**Shape your ...**'-initiatieven zoals 'Shape Your Bachelor', 'Shape Your Master', 'Shape your international journey' en 'Shape Your Career' ondersteunen studenten bij het maken van doordachte keuzes en helpen hen bij het navigeren door complexe beslissingsprocessen. Het brede aanbod aan **keuzevakken binnen de opleidingen** stelt studenten in staat hun leertraject te personaliseren, een aspect dat steeds geprezen wordt in studentenfeedback.

Verdere versterking van de opleiding

De opleidingen zullen mogelijkheden verkennen en bespreken om **groepswork te herdenken**, bijvoorbeeld door **coaching en peer tutoring** te introduceren, teamwerk en **rollenspel** te versterken om professionele dynamieken te simuleren, dewelke studenten kunnen helpen om zelfverzekerder en vaardiger te worden in samenwerkingsverbanden. De organisatie van groepswork in divers samengestelde groepen wordt verdergezet en gestimuleerd om internationale en interculturele competenties te versterken.

Om de **rol en vorm van de bachelorproef te herzien** waarbij de academische component wordt aangevuld met reële professionele contexten en de uitdagingen van generatieve AI worden aangepakt, zullen de opleidingen de



doelstellingen, verwachtingen, vaardigheden en structuur van de bachelorproef kritisch evalueren. Daarbij wordt inspiratie gehaald uit alternatieve modellen die aan andere faculteiten en universiteiten worden toegepast. De opleidingen zullen (**aspecten van**) **de stages herdenken** door bovenop de substantiële groei van de afgelopen drie jaar stages verder te promoten, mogelijk de duur te herzien in functie van het aantal toegekende studiepunten (ECTS), de internationale studenten beter te informeren over de mogelijkheden en bijkomende aanbevelingen te onderzoeken. Dit laatste bestaat uit het beter communiceren over de verschillende vormen van stage, het creëren van bewustzijn rond de meerwaarde, het faciliteren van het proces door barrières weg te nemen en het uitbreiden van het stage-aanbod.

De begeleiding bij de keuze van taal-opleidingsonderdelen die de opleidingen reeds bieden via 'Shape Your Bachelor', kan verder verfijnd worden door meer nadruk te leggen op strategische taalplanning ter bevordering van de tewerkstelling, eventueel via een '**Shape Your Languages**'-initiatief. De opleidingen kunnen de interactie tijdens '**Shape Your Career**' verhogen en nog meer inzichten aanbieden vanuit het bedrijfsleven en de industrie. Er wordt gesuggereerd vaardigheidsgerichte onderdelen (zoals onderhandeling, contracten en juridische terminologie) verder te integreren.

Gezien het brede aanbod aan initiatieven en programma's blijft het **efficiënt gebruik van middelen** een uitdaging. De opleidingen kunnen bijvoorbeeld sterker inzetten op de YUFE-alliantie, door gedeelde middelen en gezamenlijke onderwijsinitiatieven te benutten om het curriculum te verrijken.

De opleidingen zullen studenten een genuanceerd inzicht geven in hun ecologische impact, niet enkel door **bewustwording te creëren rond de CO₂-voetafdruk van internationale mobiliteit**, maar ook rond digitale en andere gedragingen, met als doel het stimuleren van meer geïnformeerde en duurzame keuzes.

De opleidingen blijven de **diversiteit aan evaluatiemethoden** opvolgen en versterken via de leerlijnvergaderingen, en zullen nagaan hoeveel opleidingsonderdelen hun eindscore uitsluitend baseren op één theoretisch examen.

Alumni kunnen fungeren als peers en rolmodellen voor huidige studenten, en waardevolle inzichten en inspiratie bieden. De opleidingen zullen bespreken hoe het **alumninetwerk versterkt** kan worden. Jongere generaties alumni kunnen via een gerichte aanpak meer betrokken worden.

Tot slot zullen de opleidingen blijven afstemmen op het **beleid** van de universiteit en faculteit **inzake het gebruik van generatieve AI**, en de recente ontwikkelingen en impact op het onderwijs nauwgezet opvolgen. Er wordt voorgesteld om een coherent beleid uit te werken over de verschillende opleidingen heen, om consistentie te garanderen en academische integriteit te waarborgen.

Peer Review voor de bachelor en master opleidingen en de educatieve master Faculteit Bedrijfswetenschappen en Economie

Tijdstip

Het bezoek van het peerreviewteam vond plaats op **6 en 7 mei 2025**.

Peerreviewteam

De opleiding heeft kandidaten voorgedragen als externe en interne expert. Het studentlid werd geworven door het Departement Onderwijs, in samenwerking met de Studentenraad van UAntwerpen. Voorzitter van het peerreviewteam was de vicerector Onderwijs. De samenstelling werd op 25 november 2024 gevalideerd door de Raad Opleidingsbeoordeling.

Het peerreviewteam was als volgt samengesteld:

Voorzitter:

- Prof. dr. Chris Van Ginneken, vice-rector Onderwijs aan de UAntwerpen



Externe leden:

- Prof. dr. Eric Cornélis, lecturer in Transport and Logistics, Université de Namur
- Mr. Steve Goossens, Head of Strategy and Corporate Office Belfius Insurance
- Prof. dr. Jacek Mizerka, professor in Corporate Finance and former vice-rector of Education and Students, Poznan University of Economics and Business
- Mr. Peter Van de Putte, general director Maatschappij LinkerScheldeOever (MLS0)

Intern lid:

- Prof. dr. Tanja Mortelmans, professor and vice-dean of Education, Faculty of Arts, University of Antwerp

Student-lid:

- Mr. Barend Van Velthoven, student in the Master of International Relations and Diplomacy, University of Antwerp

Resultaat Peer Review

Het peerreviewteam heeft beslist om **het vertrouwen te bevestigen** in de bachelor en master opleidingen (inclusief voorbereidingsprogramma's) en de educatieve master van de faculteit Bedrijfswetenschappen en Economie: Bachelor in de toegepaste economische wetenschappen, Master in de Toegepaste Economische Wetenschappen: Bedrijfskunde, Master of Business Economics, Master in de Toegepaste Economische Wetenschappen: Economisch Beleid, Master of Applied Economic Sciences: Economic Policy, Bachelor handelsingenieur, Master handelsingenieur, Master of Business Engineering: Financial Engineering, Bachelor handelsingenieur in de beleidsinformatica, Master of Digital Business Engineering, Educatieve Master in de Economie: domeincomponenten.

Totstandkoming

Als uitgangspunt van de peer review schreef de opleiding een zelfreflectie met daarin haar visie, good practices, uitdagingen en toekomstperspectieven. Om de opleiding goed te kunnen situeren ontwikkelde het Departement Onderwijs in overleg met de opleiding een basisfiche. Deze bevat algemene informatie over de opleiding (kerncompetenties, programma, personeelsgegevens, organogram,...) en ken- en stuurgetallen inzake in-, door- en uitstroom van studenten.

In overleg met het Departement Onderwijs stelde de opleiding een bezoekschema op voor de peer review waarin gesprekken voorzien waren met het kernteam van de opleiding, studenten, docenten, assistenten, vertegenwoordigers van het werkveld en alumni. Het peerreviewteam kon zich vinden in het voorgestelde bezoekschema. De kwaliteitszorgmedewerker van de faculteit was aanwezig op alle gesprekken en overlegmomenten tijdens de peer review.

Het peerreviewteam heeft haar beslissing inzake het vertrouwen in de opleiding genomen op basis van kwalitatieve en kwantitatieve informatie, zoals de gesprekken tijdens de bezoekdag en de voorbereidende documenten: het zelfreflectierapport, de basisfiche van de opleiding, een steekproef van masterproeven en het onderwijsportfolio van de opleiding (met o.a. beleidsplannen, verslagen van de onderwijscommissie en kwaliteitszorgevaluaties).

De peer review verloopt in lijn met de [European Standards & Guidelines](#).

Rapport, opvolging en borgingsbesluit

Conform het kwaliteitszorgmodel dat door de UAntwerpen wordt gehanteerd, werden alle bevindingen van het peerreviewteam na afloop van de bezoeken samengebracht in een rapport. Hierin benoemde het team een aantal sterke punten van de opleiding, en formuleerde ze daarnaast ook suggesties om de opleiding verder te versterken. Deze suggesties werden inmiddels door de opleiding verwerkt in het ontwikkelingsplan voor de komende periode. Het geïntegreerd rapport met ontwikkelingsplan en de publieke informatie werd gevalideerd door de Raad Opleidingsbeoordeling op 24 november 2025 en werd voorgelegd aan de Onderwijsraad op 16 december 2025 en de Raad van Bestuur van de UAntwerpen op 10 februari 2026. Deze laatste nam het borgingsbesluit van de opleiding(en).