

Peerreview bachelor en master in de geneeskunde – publiek rapport

Belangrijkste conclusies uit de peerreview

Het rapport van het peerreviewteam noemt een aantal sterke punten van de opleiding, en bevat daarnaast ook n suggesties om de opleiding verder te versterken. Deze suggesties werden inmiddels door de opleiding verwerkt in het ontwikkelingsplan voor de komende periode. Hieronder staan de belangrijkste conclusies uit de peerreview verzameld.

Sterke punten van de opleiding

De opleiding wordt vooral gewaardeerd voor haar **actieve opleidingsteam** en het **sterke en doordachte curriculum**. De afgelopen tijd is ontzettend hard gewerkt aan de **curriculumontwikkeling** en dat heeft zeker geloond. Naast het curriculum zitten ook de **leerresultaten** goed in elkaar. Ze zijn ver uitgewerkt, afgestemd op de verschillende rollen die de basisarts onder de knie moet krijgen. De klinische doelstellingen krijgen daarenboven ook vertaling in de sterk gewaardeerde U-ASK-ME-lijst. De opleiding zet ook vanaf de start van het opleidingsprogramma al in op **vaardigheden en praktijk**, onder meer via verschillende soorten stages. De opleiding wordt ook gewaardeerd voor de aandacht die ze heeft voor **diversiteit** en het studentenwelzijn.

De afgelopen tijd heeft de opleiding sterk ingezet op **e-learning** en mooie resultaten geboekt. Daarenboven slaagt de opleiding er in om onderwijs te geven in **kleine groepen**, wat sterk gewaardeerd wordt door de studenten en door de opleiding die daardoor snel feedback krijgt van haar studenten. Het **laagdrempelige contact** tussen studenten, docenten en opleidingsteam wordt dan ook als een sterkte aangestipt. De mening van studenten wordt ook nadrukkelijk ter harte genomen door de opleidingsverantwoordelijken en de **studentenvertegenwoordiging** is indrukwekkend georganiseerd.

Verdere versterking van de opleiding

Voor de opleiding tot basisarts is **competentie-ontwikkeling** ontzettend belangrijk. Het monitoren van de competentie-ontwikkeling van haar studenten kan nog versterkt worden; zo zet de opleiding in op het verder uitwerken van de leerdoelenmappen en de congruentie. De mogelijkheid van een (digitaal) **portfolio** wordt door de opleiding onderzocht in de komende periode.

Feedback blijft een belangrijk aandachtspunt voor de opleiding: zowel het voldoende geven van feedback aan studenten en een gezond evenwicht vinden tussen formatief en summatief evalueren, als studenten leren om elkaar feedback te geven. De opleiding zet in op **tutorgroepen** om feedback te faciliteren en professionalisering van alle docenten. De **diversiteit van evaluatievormen** kan nog sterker, om studenten zo ook verschillende vaardigheden aan te leren. De opleiding bekijkt dan ook of mondelinge of **blended** evaluatievormen meer plek kunnen krijgen in de opleiding.

Ten slotte is het van belang dat de veiligheid en vertrouwelijkheid van de **ombudswerking** voor de studenten. De opleiding neemt dit alvast ter harte en zal onder meer onderzoeken of onafhankelijke ombudspersonen zinvol kunnen zijn.

Recentste Peerreview voor de opleiding geneeskunde

Tijdstip

Het bezoek van het peerreviewteam vond plaats op **8 en 9 december 2020**.

Peerreview team

De opleiding heeft kandidaten voorgedragen als externe en interne expert. Het studentlid werd voorgesteld door het Departement Onderwijs, met goedkeuring van de Studentenraad van UAntwerpen. De samenstelling werd op 8 november 2019 gevalideerd door de Raad Opleidingsbeoordeling.

Het peerreviewteam geneeskunde was als volgt samengesteld:

Voorzitter

- Ann De Schepper, vicerector onderwijs, Universiteit Antwerpen

Externe leden

- Marianne Mak-Van der Vossen, docent professioneel gedrag, Faculteit der Geneeskunde, Vrije Universiteit Amsterdam
- Jeroen Van Merriënboer, hoogleraar leren & instructie, Maastricht University

Intern lid

- Peter Van Petegem, hoogleraar onderwijswetenschappen, Faculteit Sociale Wetenschappen, UAntwerpen

Studentlid

- Hendrik Caluwé, recent alumnus, UAntwerpen

Resultaat Peerreview

Het peerreviewteam heeft beslist om **het vertrouwen te bevestigen** in de opleidingen in de geneeskunde.

Totstandkoming

Als uitgangspunt van de peerreview schreef de opleiding een zelfreflectie met daarin haar visie, good practices, uitdagingen en toekomstperspectieven. Om de opleiding goed te kunnen situeren ontwikkelde het Departement Onderwijs in overleg met de opleiding een basisfiche. Deze bevat algemene informatie over de opleiding (kerncompetenties, programma, personeelsgegevens, organogram,...) en ken- en stuurgetallen inzake in-, door- en uitstroom van studenten.

In overleg met het Departement Onderwijs stelde de opleiding een bezoekschema op voor de peerreview waarin gesprekken voorzien waren met het kernteam van de opleiding, studenten, docenten, assistenten, vertegenwoordigers van het werkveld en alumni. Het peerreviewteam kon zich vinden in het voorgestelde bezoekschema. De kwaliteitszorgmedewerker van de faculteit was aanwezig op alle gesprekken en overlegmomenten tijdens de peerreview.

Het peerreviewteam heeft haar beslissing inzake het vertrouwen in de opleiding genomen op basis van kwalitatieve en kwantitatieve informatie, zoals de gesprekken tijdens de bezoekdag en de voorbereidende documenten: het zelfreflectierapport en de basisfiche van de opleiding en het onderwijsportfolio van de opleiding (met o.a. beleidsplannen, verslagen van de onderwijscommissie en kwaliteitszorgevaluaties).

De peerreview verloopt in lijn met de [European Standards & Guidelines](#).

Rapport en opvolging

Conform het kwaliteitszorgmodel dat door de UAntwerpen wordt gehanteerd, werden alle bevindingen van het peerreviewteam na afloop van de bezoeken samengebracht in een rapport. Hierin benoemde het team een aantal

sterke punten van de opleiding, en formuleerde ze daarnaast ook suggesties om de opleiding verder te versterken. Deze suggesties werden inmiddels door de opleiding verwerkt in het ontwikkelingsplan voor de komende periode. Het geïntegreerd rapport met ontwikkelingsplan en de publieke informatie werd gevalideerd door de Raad Opleidingsbeoordeling op 23 april 2021 en werd voorgelegd aan de Onderwijsraad op 29 juni 2021 en het Bestuurscollege van de UAntwerpen op 6 juli 2021.