

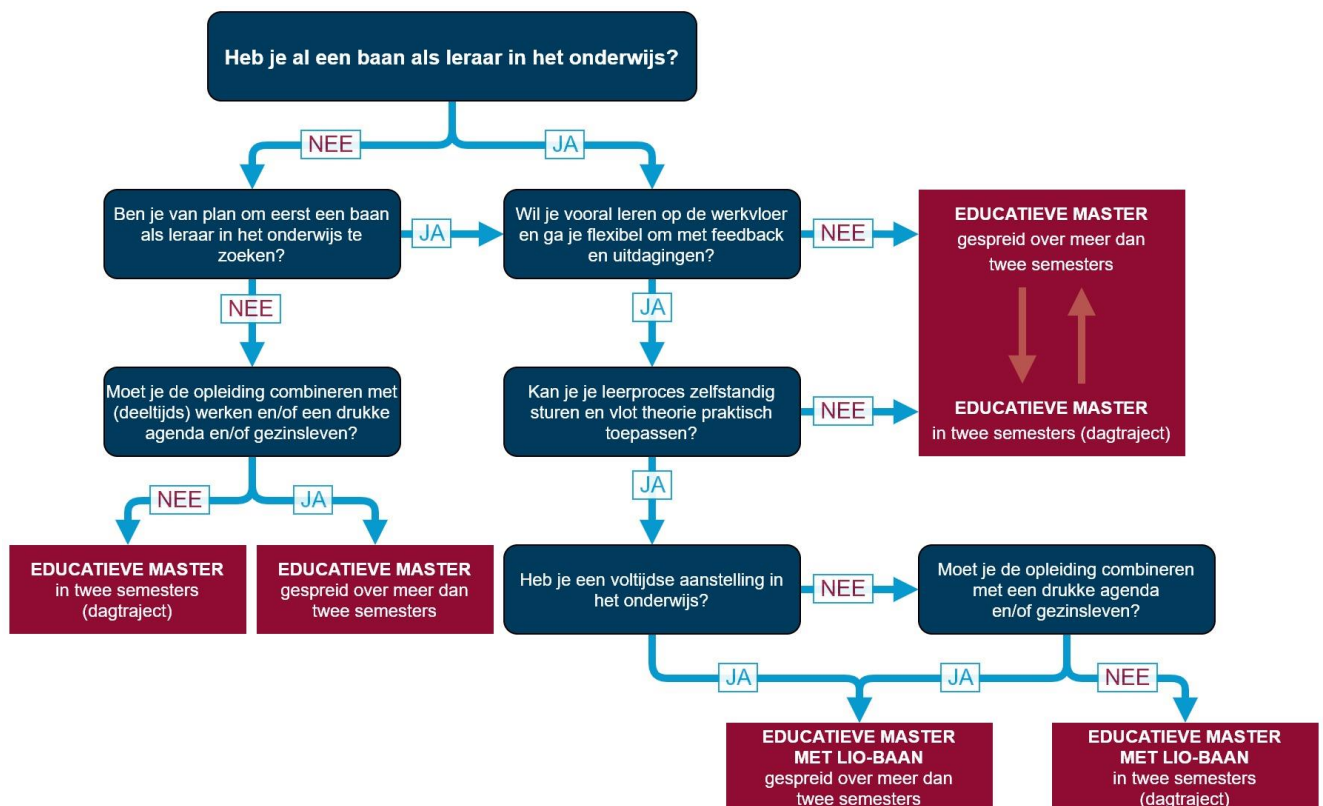
Wegwijzer leraar in opleiding

1. Inleiding

Als je de lerarenopleiding wil combineren met een tewerkstelling in (een of meerdere scholen van) het secundair, deeltijds kunst-, hoger of volwassenenonderwijs, dan kom je in aanmerking voor een LIO-baan. LIO staat voor 'Leraar In Opleiding' en betekent dat je als beginnende leraar je lesopdracht gedeeltelijk kan inbrengen, oftewel valoriseren, in de lerarenopleiding. De theoretische opleidingsonderdelen van de lerarenopleiding volg je samen met de andere studenten in een van de aangeboden trajecten. De praktijkcomponent is opgevat als in-servicestage of werkplekleren. Je voert met andere woorden de stages uit in jouw school en klas. Bij een pre-servicestage daarentegen voer je je stage uit in de klas van een andere leraar, die de les ook bijwoont als jouw vakmentor.

Bij een LIO-baan staat de school waar je bent tewerkgesteld in voor jouw begeleiding, samen met de LIO-begeleiders van het vakdidactisch team van de lerarenopleiding. De begeleiding gebeurt hoofdzakelijk door het schoolteam, waarbij meestal op schoolniveau een mentor-coach of schoolmentor is aangesteld. Hij of zij is een ervaren leraar die verantwoordelijk is voor de begeleiding van startende leraren, maar hij/zij is niet noodzakelijk een specialist in jouw vakgebied. In die zin is het een must om ook collega-vakleraren bij jouw LIO-stage te betrekken. Vanuit de lerarenopleiding voorzien we aanvullend in (vak)didactische begeleiding en ondersteuning.

Een LIO-baan vereist een grote dosis zelfgestuurd leren, waarbij je je individuele leerproces in handen neemt. Dit komt bovenop het engagement bij een aanstelling in het onderwijs: de functie van leraar omvat meer dan lesgeven. De combinatie van een aanstelling in het onderwijs en het volgen van de opleiding is niet altijd vanzelfsprekend en bekijk je best in functie van je eigen (persoonlijke) situatie. Het onderstaande schema toont de bestaande mogelijkheden en helpt je om je eigen pad uit te stippelen. Daarnaast kan de studietrajectbegeleider je begeleiden om te beslissen wat je wil doen of om je beslissing bij te sturen.



Schema 1: Lerarenopleiding combineren met werken

2. Studieverloop

De lerarenopleiding telt 60 studiepunten (sp.) en is dus een voltijdse opleiding van één jaar op masterniveau. Eén studiepunt staat voor een gemiddelde werkbelasting van 25 à 30 uur. Wil je de lerarenopleiding binnen één academiejaar afwerken, dan betekent dit dat je één jaar (vooral) voltijds dagonderwijs volgt. Wil je de lerarenopleiding combineren met een (nieuwe) lesopdracht, dan vraagt dit bijzonder veel werk en inzet. Om alle leerkansen voluit te kunnen grijpen en vol te houden, raden we je dan ook aan om de opleiding te spreiden over drie semesters of meer. Wanneer tijdens je opleiding blijkt dat de combinatie te zwaar is, is het altijd mogelijk om het traject bij te sturen. Daarvoor neem je contact op met de studietrajectbegeleider.

Bij het uitstippelen van je opleiding moet je rekening houden met de volgtijdelijkheid van de opleidingsonderdelen. Zie Deel II, 2C.

Een LIO-baan verschilt uitsluitend qua praktijkcomponent van een regulier of verkort traject. De theoretische opleidingsonderdelen zijn dus dezelfde.

Een LIO-baan van 500 lesuren op jaarbasis (+/- 13 u per week) **kan** een deel van de praktijkcomponent vervangen, namelijk de stages die je in het onderwijsveld aflegt. Het praktijkdeel van de masterproef en Supervisie kunnen nooit vervangen worden door een lesopdracht.

Als je LIO-baan onvoldoende uren omvat, kan je de in-servicestage aanvullen met opleidingsonderdelen uit de praktijkcomponent (pre-servicestage).

Een LIO-baan hoeft niet tegelijk met je opleiding te starten. Het kan bijvoorbeeld gebeuren dat je tijdens je opleiding een lesopdracht aangeboden krijgt. In dat geval kun je, in een regulier of verkort traject, met pre-servicestage starten en in de loop van het academiejaar overstappen naar een LIO-baan, tenminste als de voorwaarden daarvoor vervuld zijn.

Het is ook mogelijk dat je lesopdracht al is gestart voordat je opleiding aanvangt. In dat geval, neem je best zo snel mogelijk contact op met de stagecoördinator die je na goedkeuring van de LIO zal doorverwijzen naar de LIO-coaches. Op die manier kan er snel een begeleidingstraject op maat worden opgestart.

3. Voorwaarden

Om in aanmerking te komen voor een LIO-baan gelden de volgende **startvoorwaarden**:

- je volgt de educatieve master:
 - als student educatieve master die 15 studiepunten leraarschap op bachelorniveau reeds heeft verworven, nog maximaal 45 studiepunten domeincomponent moet opnemen in een educatieve master van 120 studiepunten of nog maximaal 30 studiepunten domeincomponent in een educatieve masters van 90 studiepunten;
 - in het traject van 60 studiepunten waarbij je reeds een masterdiploma hebt behaald.
- je volgde vooraf of je volgt gelijktijdig met de LIO-baan het opleidingsonderdeel *Algemene didactiek*;
- je volgde vooraf of je volgt gelijktijdig *Introductie vakdidactiek met praktijkoefeningen* en/of *Vakdidactiek met oefenlessen*. Uitzondering hierop wordt gemaakt als je start in semester 2. In dat geval is enkel valorisatie voor Oriënteringsstage mogelijk en wordt de LIO-map anders ingevuld;
- je opdracht bestaat **effectief** uit een **lesopdracht**. Een invulling van leraarsuren met bijvoorbeeld opvoedkundige en coördinerende taken komt niet in aanmerking;
- je presteert **minimaal 18 lesuren van 50 minuten in de tweede of derde graad van het Vlaamse secundair onderwijs**, bij voorkeur aansluitend bij het vereist bekwaamheidsbewijs van je vakdidactiek(en). Uitzonderingen hierop zijn:
 - een **afwijking van het onderwijsniveau** is mogelijk bij een vakdidactiek die beperkt wordt ingericht in het secundair onderwijs, zoals rechten, Spaans, Nederlands niet-thuistaal, wijsbegeerte, gezondheidswetenschappen, informatica, ontwerpwetenschappen;
 - opdrachten in een **Centrum voor Volwassenenonderwijs (CVO)**, **Deeltijds Kunstonderwijs (DKO)** of het **hoger onderwijs**, komen mogelijk in aanmerking voor in-servicestage afhankelijk van de gevolgde vakdidactiek, sowieso zal je 1 groeistage als pre-servicestage moeten afleggen in het secundair onderwijs;
 - indien je een lesopdracht in het buitenland uitvoert, dan leg je ook minstens één groeistage af als pre-servicestage in een Vlaamse secundaire school;
 - opdrachten in de eerste graad van het secundair onderwijs komen nooit in aanmerking voor valorisatie.
- de context waarin je lesgeeft, biedt voldoende **leerkansen** (bv. wanneer je een vreemde taal geeft, moet de context jou toelaten om deze taal voldoende te gebruiken).

De stagecoördinator moet het volledig ingevulde LIO-aanvraagformulier ontvangen om de LIO-baan te kunnen laten goedkeuren en valorisatie te laten overwegen door de vakdidacticus/i.

Als je LIO-baan niet alle stages in het werkveld vervangt, vul je de in-servicestage aan met pre-servicestage.

4. Valorisatie

Bij een LIO-baan vervangt je lesopdracht geheel of gedeeltelijk de extra muros-stages uit de praktijkcomponent. Jouw lesopdracht in een school geldt als stage. Wanneer dit is goedgekeurd, spreken we van een valorisatie.

Een valorisatie is pas definitief als:

1. Je bij aanvang van de LIO aan de vormelijke vereisten voldoet:
 - je het akkoord hebt gekregen van de vakdidacticus/i en/of de titularis van de profileringsstage om de stages af te leggen via je eigen lesopdracht;
 - je vakinhoudelijk aan de basisvoorwaarden voldoet;
 - je na ontvangst van het valorisatiedocument in overleg met je vakdidacticus/i, afspraken hebt gemaakt over de inhoud van de in te dienen LIO-map.
2. Tijdens de LIO:
 - er een lesbezoek heeft plaatsgevonden of je een oefenles hebt gegeven met positieve evaluatie. Indien je twee negatieve lesevaluaties hebt (tijdens een oefenles en/of een lesbezoek), dan kan de opleiding beslissen je LIO stop te zetten; uit jouw reflectieve houding blijkt dat je je eigen werkpunten erkent en aanpakt;
 - er een wisselwerking blijkt tussen eigen ervaringen en feedback (van de mentor(en), LIO-begeleider ...) in functie van het vormgeven van je leerproces.

Je ontvangt deze valorisatie binnen de twee maanden na het indienen van de aanvraag (bij indienen in september vangt de deadline aan vanaf de start van het academiejaar). Een voorwaarde voor het behoud van deze valorisatie is dat je systematisch blijft inzetten op een reflectieve houding en je leerproces bewaakt.

Een valorisatie betekent niet dat je een vrijstelling hebt of een credit behaalt voor het opleidingsonderdeel. Je behaalt een credit na het indienen van een volledige LIO-map waarop je voldoende scoort.

4.1 LIO-baan en valorisatie aanvragen

De periode voor valorisatie vangt aan zodra je het LIO-aanvraagformulier bij de stagecoördinator hebt ingediend, het is niet mogelijk een lesopdracht met terugwerkende kracht te valoriseren.

Het is mogelijk dat je voor sommige opleidingsonderdelen een **voorwaardelijke valorisatie** ontvangt (bv. wanneer je LIO-baan start op 1 september en de vakdidacticus jouw (vak)didactische competenties nog niet kan beoordelen). Bij een voorwaardelijke valorisatie is het nog niet zeker dat jouw lesopdracht het desbetreffende opleidingsonderdeel kan vervangen. Na twee evaluatiemomenten (eerste oefenles en/of stagebezoek) beslist de vakdidacticus of er kan worden overgegaan tot een definitieve valorisatie (zie hierboven).

In het valorisatiedocument staat omschreven welke opleidingsonderdelen binnen jouw curriculum zijn gevaloriseerd en welke opleidingsonderdelen van de praktijkcomponent je nog moet afleggen via het reguliere traject of pre-servicestage.

4.2 Uitgangspunten bij valorisatie

De stagecoördinator bekijkt elk individueel dossier en gaat na in welke mate de lesopdracht in aanmerking komt voor valorisatie. Op basis van het ingediende dossier formuleert de stagecoördinator een advies aan de vakdidacticus. Definitieve valorisatie van de LIO-baan hangt af van het akkoord van de vakdidacticus/i (zie ook hoger).

De volgende elementen hebben een invloed op de valorisatie van de lesopdracht als LIO-baan: omvang en context van de lesopdracht, competenties van de student en aansluiting van de lesopdracht bij de vakdidactiek. Hieronder volgen de details.

4.2.1 Omvang en context

Het kan bij een LIO-baan gaan over een beperkte lesopdracht (bv. een korte interimopdracht) of een uitgebreide lesopdracht (bv. een aanstelling voor een heel schooljaar). Een beperkte onderwijsopdracht van 18 lesuren of een veelvoud daarvan kan meetellen voor de valorisatie van een klein deel van de praktijkcomponent, terwijl een uitgebreide onderwijsopdracht bijna de hele praktijkcomponent kan vervangen. Zoals in punt 2 vermeld, kunnen het praktijkdeel van de Masterproef en Supervisie nooit vervangen worden. Het is belangrijk te weten dat het geven van 18 lessen (van 50 minuten) gelijk staat aan 1 studiepunten. Een lesopdracht die kleiner is dan 18 lessen kunnen we niet (meteen) valoriseren. Indien de lesopdracht wordt verlengd en je als student dan toch aan 18 lessen of meer komt, dan houden we rekening met de reeds gegeven lessen.

4.2.2 Jouw competenties

Als de vakdidacticus/i oordeelt/oordelen dat je nog niet over voldoende inzichten en vaardigheden beschikt om een lesopdracht tot een goed einde te brengen, is dit een reden om de lesopdracht niet te valoriseren of een toegekende (voorwaardelijke) valorisatie in te trekken. Immers, in dat geval is een pre-servicestage aangewezen. Daar is tijdens elke stageles namelijk een vakmentor aanwezig die je op maat kan begeleiden, één op één. Dit biedt de mogelijkheid om jouw leerproces doelgericht en individueel te ondersteunen. De vakdidacticus zal oordelen op basis van twee lesobservaties en/of de prestaties tijdens de opleidingsonderdelen introductie vakdidactiek met praktijkoefeningen en vakdidactiek met oefenlessen.

4.2.3 Aansluiting van de lesopdracht bij de gevolgde vakdidactiek

Je bacheloropleiding bepaalt je toegang tot de vakdidactiek(en). Je kan enkel aansluiten bij de vakdidactiek(en) die een bekwaamheidsbewijs geeft (geven) voor je lesopdracht indien je beantwoordt aan de instapvoorwaarden van deze vakdidactiek(en).

Afhankelijk van de aansluiting bij de gevolgde vakdidactiek(en) zijn er de volgende mogelijkheden (zie ook het schema op p. 87):

- a. Je volgt 2 vakdidactieken: je LIO-baan sluit aan bij beide vakdidactieken

bv. student vakdidactiek Frans / Nederlands met lesopdracht Frans-Nederlands

- indien je per vak genoeg lessen geeft, d.w.z. 90 lessen, dan kom je in aanmerking voor volledige valorisatie van de groeistages (5 sp. elk, 90 lessen per vakdidactiek)
- er kan een onevenwicht optreden tussen het aantal lesuren voor twee vakken (bv. de lesopdracht bestaat grotendeels uit lessen Nederlands en slechts enkele uren Frans) waardoor het niet mogelijk is om beide groeistages volledig te valoriseren. Op dat moment kan een groeistage deels worden gevaloriseerd, a rato van het aantal gegeven lessen.
De resterende studiepunten worden dan gepresteerd via reguliere (in-service)stage.
- als je lesopdracht omvangrijk genoeg is, kan je LIO-baan tot **17 sp.** van de praktijkcomponent vervangen (zie tabel p. 6).

- b. Je volgt 2 vakdidactieken: je LIO-baan sluit aan bij één van beide vakdidactieken:

bv. student vakdidactiek Frans / Nederlands met lesopdracht Frans

- voor de groeistage van de vakdidactiek die aansluit van bij je lesopdracht (i.c. Frans) kom je in aanmerking voor volledige valorisatie (5 sp. bij het geven van 90 lessen)
- voor de vakdidactiek waarvoor je geen LIO-baan uitvoert (i.c. Nederlands) voer je een pre-servicestage uit van **5 sp.** (i.c. Nederlands);
- als de groeistage Frans niet volledig kan worden gevaloriseerd (omdat je te weinig lessen Frans geeft), dan krijg je een gedeeltelijke valorisatie a rato van het aantal gegeven lessen. De resterende studiepunten worden dan gepresteerd via reguliere (in-service)stage
- als je lesopdracht omvangrijk genoeg is, kan je LIO-baan tot **12 sp.** van de praktijkcomponent vervangen.

- c. Je volgt 2 vakdidactieken: je LIO-baan sluit niet aan bij de vakdidactieken

bv. student vakdidactiek Frans / Nederlands met lesopdracht Engels

- afhankelijk van het aantal lesuren dat je geeft, kan je LIO-baan **3 sp.** van de praktijkcomponent vervangen (i.c. Oriënteringsstage).
- de vakdidactici en de titularis van de Profileringsstage oordelen of er eventueel nog meer studiepunten kunnen worden toegekend (bv. voor de Profileringsstage) zodat je LIO-map uit **7 sp.** bestaat. Hoewel het een opleidingsonderdeel van 5 sp. is, beperkt de valorisatie van de Profileringsstage zich tot 4 sp. Het deel Supervisie (1 sp.) komt nooit in aanmerking voor valorisatie.

- d. Je volgt 1 vakdidactiek en een profileringsvak: je LIO-baan sluit aan bij de vakdidactiek

bv. student vakdidactiek wiskunde / profileringsvak STEM met lesopdracht wiskunde

- voor de groeistages van de vakdidactiek die aansluit van bij je lesopdracht (i.c. wiskunde) kom je in aanmerking voor volledige valorisatie (2 maal 5 sp. bij het geven van 180 lessen)
- als de groeistages wiskunde niet volledig kunnen worden gevaloriseerd (omdat je te weinig lessen wiskunde geeft), dan krijg je een gedeeltelijke valorisatie a rato van het aantal gegeven lessen. De resterende studiepunten worden dan gepresteerd via reguliere (in-service) stage
- afhankelijk van het aantal lesuren dat je geeft, kan je LIO-baan tot **13 sp.** van de praktijkcomponent vervangen;
- de vakdidacticus en de titularis van het *Profileringsvak* oordelen of er eventueel nog meer studiepunten kunnen worden toegekend (bv. voor de *Profileringsstage*) zodat je LIO-map uit **17 sp.** bestaat. Hoewel het een opleidingsonderdeel van 5 sp. is, beperkt de valorisatie van de Profileringsstage zich tot 4 sp. Het deel Supervisie (1 sp.) komt nooit in aanmerking voor valorisatie;
- bij valorisatie van de Profileringsstage voeg je aan je LIO-map een opdracht toe die aansluit bij het Profileringsvak, ter waarde van 1 studiepunt.

- e. Je volgt 1 vakdidactiek en een profileringsvak; je LIO-baan sluit niet aan bij de vakdidactiek

bv. student wiskunde / STEM met lesopdracht biologie

- afhankelijk van het aantal lesuren dat je geeft, kan je LIO-baan **3 sp.** van de praktijkcomponent vervangen (i.c. Oriënteringsstage).
- De titularis van het profileringsvak oordeelt of er eventueel nog meer studiepunten kunnen worden toegekend (bv. voor de *Profileringsstage*) zodat je LIO-map uit **7 sp.** bestaat. Hoewel het een opleidingsonderdeel van 5 sp. is, beperkt de valorisatie van de Profileringsstage zich tot 4 sp. Het deel Supervisie (1 sp.) komt nooit in aanmerking voor valorisatie.
- bij valorisatie van de Profileringsstage voeg je aan je LIO-map een opdracht toe die aansluit bij het Profileringsvak, ter waarde van 1 studiepunt.

In het onderstaande overzicht vind je een schematische weergave van de mogelijkheden van valorisatie van opleidingsonderdelen uit de praktijkcomponent bij een LIO-baan.

- x : valorisatie mogelijk op voorwaarde dat je voldoende (= minimaal 18) lesuren geeft in de 2de en/of 3de graad van het secundair onderwijs. Afhankelijk van de vakdidactiek komt een lesopdracht in een centrum voor volwassenenonderwijs, het hoger onderwijs of DKO ook in aanmerking.
- 0 : geen valorisatie mogelijk; het gaat om een verplicht te volgen opleidingsonderdeel of je LIO-baan sluit niet aan bij de vakdidactiek(en).

Valorisatie van LIO-baanopdracht			Je volgt 2 vakdidactieken (X en Y) en je LIO-baan				Je volgt 1 vakdidactiek (X) en je LIO-baan	
	Opleidingsonderdeel	sp.	sluit aan bij vakdidactiek X en Y	sluit aan bij vakdidactiek X	sluit aan bij vakdidactiek Y	sluit niet aan bij de vakdidactieken	sluit aan bij de vakdidactiek	sluit niet aan bij de vakdidactiek
1	Introductie vakdidactiek X met Praktijkoef.	1.5	Vakdidacticus bepaalt*	Vakdidacticus bepaalt*	0	0	Vakdidacticus bepaalt*	0
2	Introductie vakdidactiek Y met Praktijkoef.	1.5	Vakdidacticus bepaalt*	0	Vakdidacticus bepaalt*	0	0	0
3	Oriënterings-stage	3	x	X	x	x	x	x
4	Vakdidactiek X met Oefenlessen	3	Vakdidacticus bepaalt*	Vakdidacticus bepaalt*	0	0	Vakdidacticus bepaalt*	0
5	Vakdidactiek Y met Oefenlessen	3	Vakdidacticus bepaalt*	0	Vakdidacticus bepaalt*	0	nvt	nvt
6	Groeistage X	5	x	X	0	0	x	0
7	Groeistage Y	5	x	0	x	0	x Je doet twee groeistages voor vakdidactiek X	0
8	Profilerings-stage	4	x	X	x	Titularis Profileringsstage bepaalt	Titularis profileringsvak bepaalt	Titularis profileringsvak bepaalt
9	Supervisie	1	0	0	0	0	0	0
10	Masterproef partim praktijk	3	0	0	0	0	0	0
	Totaal aantal sp.*	30	17	12	12	3	13	3

*De betrokken vakdidactici of titularissen bepalen welke mogelijkheden er zijn in het kader van dit OPO. Deze evaluatie gebeurt op maat en op basis van jouw dossier.

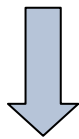
4.3 Concretisering valorisatie

Een LIO-baan maakt het mogelijk lesopdrachten te laten valoriseren in de praktijkcomponent van de lerarenopleiding. We werken met (gehele) veelvouden van 18 lesuren.

Basisvoet voor valorisatie lesopdracht LIO: 18 lessen = 1 studiepunt

Bv. om de Oriënteringsstage (3 sp.) te laten valoriseren door middel van een LIO-baan dien je een lesopdracht van minimaal 54 (i.c. 3 x 18 lessen) lesuren uit te voeren.

Lesopdrachten kunnen de opleidingsonderdelen uit de praktijkcomponent in onderstaande volgorde vervangen:



1. Oriënteringsstage (3 sp.)
 2. Groeistage X (5 sp.)
 3. Groeistage Y (5 sp.)
 4. Profileringsstage (4 sp.)
- Supervisie (1 sp.) wordt nooit gevaloriseerd*

Enkele voorbeelden:

- Als je een lesopdracht uitvoert en je geen enkel opleidingsonderdeel van de praktijkcomponent hebt afgelegd, dan krijg je met je LIO-baan een valorisatie voor de *Oriënteringsstage* (3 sp. = minimaal 54 lesuren).
- Heb je nog geen enkele stage gedaan en omvat je LIO-baan minimaal 144 lesuren (= 8 sp.), dan krijg je een valorisatie voor zowel de *Oriënteringsstage* (3 sp.) als de *Groeistage X* (5 sp.), indien je voldoet aan bovenvermelde criteria (zie 3).
- Als je LIO-baan aanvangt nadat je al opleidingsonderdelen uit de praktijkcomponent hebt afgerond, dan start de telling vanaf het eerstvolgende opleidingsonderdeel in de valorisatiestabel. Deed je bijvoorbeeld al de *Oriënteringsstage* en *Groeistage X* op het moment dat je LIO-baan start, dan begint de telling vanaf punt 3 (figuur hierboven, i.c. *Groeistage Y*).
- Heb je de *Oriënteringsstage* gedaan en omvat je LIO-baan minimaal 108 lessen (= 6 sp.), dan kan je die laten valoriseren voor *Groeistage X* (5 sp.), en 1 sp. van *Groeistage Y*. De resterende 4 sp. van *Groeistage Y* leg je af als pre-servicestage (je geeft 12 stagelessen). De *Profileringsstage* leg je eveneens af als pre-servicestage.

Deze valorisatie is enkel mogelijk als je voldoet aan de eerder vermelde criteria (zie 3). Je vindt een concretisering van de valorisatie van je LIO-baan in het valorisatiedocument. Je ontvangt dit via de stagecoördinator, nadat dit is goedgekeurd door de betrokken vakdidacticus/i.

Let op:

Je houdt er het best rekening mee dat voor een aantal opleidingsonderdelen (o.a. vakdidactiek, praktijkoefeningen, oefenlessen en supervisie) aanwezigheid in de lessen verplicht is. Als je niet aanwezig kan zijn, bijvoorbeeld vanwege je lesopdracht, bespreek je dit steeds met jouw vakdidacticus.

De combinatie van een lesopdracht en de lerarenopleiding impliceert een belangrijke persoonlijke investering. Je schat de haalbaarheid van deze combinatie het best van bij de aanvang van de opleiding goed in. Mogelijk opteer je beter voor een spreiding van je opleidingsprogramma of een beperkte LIO-baan.

Wijzigingen in je lesopdracht meld je meteen aan de stagecoördinator en je vakdidacticus/i.

5. Procedure

De procedure om je lesopdracht in aanmerking te doen komen voor een LIO-baan bestaat uit zes stappen.

1. Je gaat op zoek naar of hebt al een onderwijsopdracht;
2. Je vult het LIO-aanvraagformulier in;
3. Het valorisatiedocument wordt opgemaakt;
4. De ondertekende LIO-overeenkomst bezorg je aan de stagecoördinator;
5. Je bezorgt je lessenrooster aan de stagecoördinator;
6. Je gaat aan de slag als LIO-student.

De te ondernemen stappen zijn hieronder stapsgewijs uitgelegd.

Alle documenten vind je terug via <https://blackboard.uantwerpen.be> > Mijn studie > LIO-traject.

5.1 Je gaat op zoek naar of hebt al een onderwijsopdracht

Je gaat solliciteren of hebt (opnieuw) een onderwijsopdracht. Bespreek in beide gevallen de mogelijkheid om je lesopdracht uit te voeren in de vorm van een LIO-baan. Om in aanmerking te komen voor een LIO-baan moet de directie zich engageren om je te begeleiden, in samenwerking met de lerarenopleiding, en jouw lessenrooster maximaal af te stemmen op de verplichte aanwezigheid tijdens de lessen van de lerarenopleiding. We raden je aan om je lessenrooster van de lerarenopleiding aan je directie en mentor(en) te bezorgen.

Een LIO-baan van een heel schooljaar kun je laten valoriseren vanaf 1 september. Bij een kortlopende LIO-baan is dat mogelijk vanaf het begin van het academiejaar (eind september) of later. In beide gevallen geldt dat het valorisatieproces pas aanvangt zodra de stagecoördinator het volledig ingevulde LIO-aanvraagformulier (zie verder) heeft ontvangen.

Als je de lerarenopleiding spreidt over minimaal drie semesters en wilt afstuderen na het eerste semester van je tweede academiejaar (zittijd januari), kan je de periode van uitvoering van je LIO-baan voor het volledige eerste semester in rekening brengen.

De valorisatie van je lesopdracht in het kader van een LIO-baan gebeurt niet automatisch. Zodra je lesopdracht en het engagement van de directie bevestigd zijn, voer je de onderstaande stappen dan ook het best meteen uit.

5.2 Je vult het LIO-aanvraagformulier in

Het **LIO-aanvraagformulier** is een digitaal document dat je online kan invullen en verzenden.

Dit formulier vul je volledig in: <https://forms.uantwerpen.be/nl/asoe/lio-baanaanvraag/>

Per 18 gegeven lesuren is een valorisatie van **1 studiepunt** mogelijk. Je vult het aantal lesuren in dat je effectief **per week per vak** geeft.

De stagecoördinator vraagt de goedkeuring van de vakdidacticus/i voor de valorisatie van de opleidingsonderdelen van de praktijkcomponent. Zij beslissen of en in welke mate de lerarenopleiding jouw onderwijsopdracht kan valoriseren. Als je twee vakdidactieken met elkaar combineert en voor beide een LIO-aanvraag hebt ingediend, moeten beide vakdidactici akkoord gaan voor een volledige LIO-baan. Daarnaast neemt de opleiding contact op met de directie of schoolmentor om af te stemmen over het LIO-traject en de wederzijdse engagementen met betrekking tot jouw begeleiding.

Als de aanvraag niet is goedgekeurd, kan je beslissen om de lesopdracht te aanvaarden en verder uit te voeren zonder dit LIO-statuuut (zie 4.2). Wees daarbij wel bewust van het feit dat een lesopdracht combineren met de lessen en de stages van de lerarenopleiding een grote inspanning vraagt. Naast de lesopdracht waar je je voor engageert, moet je immers de pre-servicestage doen, net zoals studenten zonder lesopdracht. In dat geval adviseren we je om de opleiding over minimaal drie semesters te spreiden, zodat je voldoende tijd en ruimte hebt om je leerproces optimaal in handen te nemen.

Je kan samen met de studietrajectbegeleider bekijken wat je opties zijn (bijvoorbeeld: de Oriënteringsstage laten valoriseren) en welke procedure je hiervoor moet volgen. Dit is altijd maatwerk.

Opgelet:

- bij verlenging of de start van een nieuwe lesopdracht, stel je opnieuw een LIO-aanvraagformulier op met daarin de gegevens van de bijkomende opdracht. Je doorloopt de onderstaande stappen opnieuw;
- als je LIO-baan vóór de opgegeven einddatum eindigt, verwittig je onmiddellijk de stagecoördinator en de vakdidacticus/i via e-mail. Het aangepaste valorisatiedocument ontvang je eveneens via e-mail. Je maakt dan *nieuwe* afspraken met de stagecoördinator om bepaalde opleidingsonderdelen via pre-servicestage af te leggen.

5.3 Opmaak van het valorisatiedocument

De stagecoördinator maakt een **valorisatiedocument** op na goedkeuring van de LIO-baan door de vakdidacticus/i.

Dit document geeft een overzicht van de opleidingsonderdelen die zijn gevaloriseerd vanwege jouw lesopdracht in het kader van een LIO-baan. Een voorbeeld vind je in het Blackboardvak 'LIO-traject'.

Je ontvangt dit document als bijlage op je student.ua-mailadres.

5.4 De ondertekende LIO-overeenkomst

Na de (voorwaardelijke) goedkeuring door de vakdidacticus/i bezorgt de stagecoördinator je de **LIO-overeenkomst** (inclusief het addendum) samen met het **valorisatiedocument voor de opleidingsonderdelen** van de praktijkcomponent. De LIO-overeenkomst bevat al een handtekening van de stagecoördinator (in naam van de opleiding).

Je drukt de LIO-baanovereenkomst in tweevoud af en vult alle gegevens in op de twee exemplaren:

- art. 2: je noteert de gegevens van de mentor(en) van de school waar je je LIO-baan uitvoert;
- art. 3: je noteert de gegevens van de vakdidacticus/i die je vanuit de Universiteit Antwerpen begeleidt/en.

Je ondertekent de twee overeenkomsten en laat ze ook door de directie ondertekenen. Eén overeenkomst is voor de school en één exemplaar bewaar je zelf.

Je eigen exemplaar laad je op in Blackboard, idealiter **vóór de aanvang** van de lesopdracht. Je gebruikt hiervoor de cursusmap 'LIO-traject'. De stage-overeenkomst is enkel zichtbaar voor jezelf en voor de docenten verbonden aan deze cursus. Heb je problemen om toegang te krijgen tot de map/cursus, dan meld je dit best aan de stagecoördinator.

5.5 Je bezorgt jouw lessenrooster

Je bezorgt zo snel mogelijk je (voorlopige) **lessenrooster** (via de map in Blackboard) aan de stagecoördinator en de betrokken vakdidacticus/i (via e-mail). De vakdidacticus/i kan/kunnen op die manier een eerste lesbezoek vastleggen in het kader van de valorisatie.

5.6 Aan de slag als LIO-student

Vanaf nu ben je een Leraar In Opleiding (LIO). Je neemt contact op met de vakdidacticus/i en maakt afspraken over het verloop van je LIO-baan, over de lesbezoeken en over de inhoud van de LIO-map(pen).

Je LIO-baan en de LIO-map vervangen de initiële opleidingsonderdelen (zie 4). Voor de initiële opleidingsonderdelen hoef je geen aparte bewijsstukken in te leveren of opdrachten uit te voeren. Deze opleidingsonderdelen (stages) voer je nu uit in de vorm van je eigen lessen. Aangezien het over een lesopdracht gaat, wordt je vakdidacticus verantwoordelijk voor de evaluatie van je LIO-

baan en de LIO-mappen. Ontving je in het kader van je LIO-baan een valorisatie voor de Oriënteringsstage, dan is dus ook de vakdidacticus verantwoordelijk voor de evaluatie ervan en zal hij/zij de LIO-map beoordelen. Er is één uitzondering hierop: als je start in het tweede semester en bijgevolg nog geen vakdidactiek volgt, blijft de titularis van de Oriënteringsstage verantwoordelijk. Je zal dan een aangepaste map Oriënteringsstage indienen, die maximaal rekening houdt met je lesopdracht.

Ga zeker na of je bij de inschrijving in SisA de Groeistages en Profileringsstage hebt aangeduid en opgenomen in je curriculum. Als dat niet het geval is, breng je dit nog in orde. Je krijgt immers voor deze opleidingsonderdelen een cijfer toegekend (op basis van je LIO-map). Bij twijfel kan je contact opnemen met de studietrajectbegeleider.

6. Stagebegeleiding, opdrachten en LIO-mappen

Je leert niet automatisch van de praktijk en je leert ook niet vanzelf de beste manieren om je onderwijsopdracht te vervullen. Bij de uitvoering van je LIO-baan krijg je begeleiding en zal je opdrachten uitvoeren die je stimuleren om na te denken over je eigen lespraktijk.

6.1 Begeleidingstraject

Zowel de mentor(en) op school (doorgaans de mentor-coach en/of een vakleerkracht) en de LIO-begeleider(s) van de opleiding zullen je begeleiden bij de uitvoering van je LIO-baan.

Hierbij gelden volgende uitgangspunten:

- de begeleiding wordt gelijkmatig verdeeld over de school en de lerarenopleiding;
- de begeleiding die de school biedt, is effectief opgestart vóór het eerste lesbezoek door de praktijkassistent van de opleiding, die je LIO-begeleider is;
- begeleidingsmomenten vanuit de opleiding worden altijd aangekondigd. Zorg ervoor dat je LIO-begeleider van de opleiding bij zijn/haar bezoek inzage heeft in al je lesvoorbereidingen, zodat hij/zij gerichte feedback kan geven.

Om een lesbezoek te kunnen vastleggen, heeft de LIO-begeleider van de opleiding je (voorlopige) lessenrooster nodig. Bezorg dit zo snel mogelijk aan stagecoördinator en aan de vakdidacticus/i.

Wanneer de LIO-begeleider van de opleiding (een eerste keer) op lesbezoek komt:

- is er idealiter al een lesbezoek met nabespreking door de mentor(en) geweest;
- heb je jouw voorlopige digitale LIO-map bij ter inzage.

De LIO-begeleider observeert jouw les. Nadien is er een nabespreking, bij voorkeur samen met de mentor(en). Deze bespreking gaat over je les maar ook over het ruimere verloop van de LIO-baan. Dat geeft je de gelegenheid zaken te bespreken zoals vragen waar je mee zit, problemen of uitdagingen, sterke punten die je in de verf wilt zetten enz. Het is sowieso de bedoeling dat de LIO-begeleider met de mentor(en) kan spreken. Door voort te bouwen op lesobservaties van de mentor(en) en de hieraan gekoppelde bespreking, krijgt de stagebegeleiding extra diepgang en is er input vanuit verschillende perspectieven.

Om je optimaal te begeleiden tijdens je LIO-traject, is er voor LIO-studenten in bijkomende ondersteuning voorzien door een **LIO-coach**. Hierover lees je meer in punt 8.

Het onderstaande modeltraject is indicatief en geeft een idee van een mogelijk begeleidingstraject wanneer je LIO-baan een volledig schooljaar omvat en de totaliteit van de praktijkcomponent (17 sp.) vervangt. Elke andere vorm van een begeleidingstraject is bespreekbaar. In het model is opgenomen wanneer we je LIO-mappen verwachten.

Periode	Begeleider	Inhoud begeleiding
Sep-okt	School	1 lesbezoek + nabespreking (Feedbackformulier-Les)
Nov-dec	Opleiding	1 lesbezoek + nabespreking samen met mentor-coach en/of vakmentor (Feedbackformulier-Les) Bespreking LIO-map en leerproces

	School	Gesprek met de mentor over het algemeen functioneren in de school (met verslag)
Jan		Indienmoment LIO-map(pen) eerste semester volgens richtlijnen vakdidacticus
Jan-feb	School	1 lesbezoek + nabespreking (Feedbackformulier-Les)
Feb-mrt	Opleiding	1 lesbezoek + nabespreking samen met mentor-coach en/of vakmentor (Feedbackformulier-Les) Bespreking LIO-map en leerproces
	School	Gesprek met de mentor over het algemeen functioneren in de school (met verslag)
Mrt-apr	School	1 lesbezoek + nabespreking (Feedbackformulier-Les)
Mei	Opleiding	1 lesbezoek + nabespreking samen met mentor-coach en/of vakmentor (Feedbackformulier-Les) Bespreking LIO-map en leerproces
	School	Gesprek met de mentor over het algemeen functioneren in de school (met verslag)
Mei-jun	Opleiding	Indienmoment LIO-map(pen) tweede semester volgens richtlijnen vakdidacticus

6.2 Observaties

Naast je lesopdracht observeer je enkele lessen bij (vak)collega's, bv. bij een collega die eenzelfde onderwerp geeft, in eenzelfde studiejaar, aan dezelfde klas of een collega die zeer sterk is in een aanpak waarin jij zoekende bent.

Voer je een LIO-baan uit voor de totaliteit van de praktijkcomponent, dan geeft onderstaand schema een indicatie van het aantal en het tijdstip van de uit te voeren observaties.

Periode	Observaties
sep-dec	3 observaties + nabespreking met je (vak)collega (verslag telkens maximaal na twee weken op Blackboard uploaden in de cursus LIO-traject).
jan-apr	3 observaties + nabespreking met je (vak)collega (verslag telkens maximaal na twee weken op Blackboard uploaden in de cursus LIO-traject).

Bij het aanvragen van een lesobservatie bij een (vak)collega vormt jouw leerproces het vertrekpunt: met andere woorden in functie van je leerbehoeften/-noden en de ontvangen feedback naar aanleiding van een lesbezoek ga je bij een specifieke (vak)collega observeren. Vraag vooraf informatie aan je (vak)collega i.v.m. de les(sen) die je zult observeren, zoals de beginsituatie van de klasgroep, de leerinhoud, keuze van de onderwijsaanpak ... De richtvragen in de stageopdracht (Observatie-formulier) structureren de doelgerichte observatie, de nabespreking met je (vak)collega over je observaties en het uitwerken van een verslag. Hierbij ligt de focus op de transfer naar je eigen lespraktijk.

Je (vak)collega mag je verslag nalezen. Ook tijdens de gesprekken met de mentor-coach en vakmentor kan je je bevindingen naar aanleiding van de lesobservaties benutten.

6.3 LIO-mappen

Je stelt één of meer digitale LIO-mappen samen, afhankelijk van de omvang van je LIO-baan. Over het aantal LIO-mappen, de inhoud en het tijdstip van indienen, maak je afspraken met je vakdidacticus. Dat doe je bij de goedkeuring van je LIO-baan. Meer informatie over de inhoud vind je in het onderstaande overzicht.

Bij elk lesbezoek bekijk je samen met je LIO-begeleider de LIO-map. Op basis van de feedback kan je de uitwerking verder bijsturen en je leerproces verder in handen nemen. Het vakdidactisch team evalueert je LIO-mappen. Met je LIO-begeleider bespreek je hoe de verdere tussentijdse opvolging en feedback verloopt.

Je dient de definitieve LIO-mappen digitaal in (via mail) bij je vakdidacticus. Hiervoor zijn in principe minimaal twee indienmomenten voorzien:

- begin examenperiode 1^{ste} semester;
- begin examenperiode 2^{de} semester.

De precieze richtlijnen vraag je aan je vakdidacticus.

De vakdidacticus engageert zich samen met het vakdidactisch team om zo snel mogelijk feedback te geven op de door jou ingediende LIO-map, zodat je de volgende LIO-mappen eventueel kan bijsturen.

Onderstaande specificaties geven een **indicatie** over de mogelijke inhoud van de in te leveren LIO-mappen. Als LIO-student kan je zelf ook materiaal toevoegen aan de LIO-map, als dat relevant is om je leer- en groeiproces in kaart te brengen, bv. actieve bijdrage aan een vak(werk)groep, deelname aan een project en dergelijke.

Elke LIO-map omvat minimaal:

- ✓ een afdruk van het valorisatiedocument dat je ontving via de stagecoördinator;
- ✓ een logboek aan de hand van het voorziene format van je onderwijsactiviteiten, met het lessenrooster, bijvoorbeeld ook bijlessen, toezicht, examens, klassenraden, oudercontacten, pedagogische studiedagen, personeelsvergaderingen, vak(werk)groepvergaderingen, bijscholingen, buitenschoolse activiteiten enz. Je vermeldt telkens datum, uur en duur, klas, vak, inhoudelijke duiding en andere informatie die nodig is voor een goed begrip;
- ✓ een bondig verslag van het/de gesprek(ken) met je mentor(en), LIO-begeleider(s), de directie, ..., naar aanleiding van je functioneren op school;
- ✓ een reflectieverslag aan de hand van het Zelfevaluatieformulier over de totaliteit van je praktijkervaring;
- ✓ per geobserveerde les: het Feedbackformulier-Les dat je begeleider (van de school en/of de opleiding) invulde;
- ✓ geïndividualiseerde opdrachten in samenspraak met de vakdidacticus, aansluitend bij je takenpakket van de leraar en in functie van je leer- en ontwikkelingsproces.

1. A rato van het aantal studiepunten van je LIO-map, moet je nog extra opdrachten uitvoeren op aangeven van je vakdidacticus. Je vakdidacticus zal je hierover informeren bij de eerste contactopname na goedkeuring van de LIO-baan.

De LIO-map wordt **mogelijk** als volgt ingevuld (de vakdidacticus zal je hierover definitief informeren):

De LIO-map ter vervanging van **1 studiepunt** (18 lessen) omvat:

- ✓ één gedetailleerde lesvoorbereiding (volgens richtlijnen in algemene didactiek en/of vakdidactiek; a.d.h.v. het lesvoorbereidingsformulier), **met reflectie en indicatie van wat je zou veranderen of verbeteren;**
- ✓ bij opname van een Profileringsvak en valorisatie van de Profileringsstage voer je tijdens je LIO een opdracht uit die aansluit bij het Profileringsvak, ter waarde van 1 studiepunt. Hiervoor neem je contact op met de titularis van het Profileringsvak.

De LIO-map ter vervanging van **2 studiepunten** (36 lessen) omvat:

- ✓ twee gedetailleerde lesvoorbereidingen (volgens richtlijnen in algemene didactiek en/of vakdidactiek; a.d.h.v. het lesvoorbereidingsformulier), **met reflectie en indicatie van wat je zou veranderen of verbeteren;**
- ✓ een leerlingenbevraging en de verwerking hiervan (zie voorbeelden Blackboardvak Algemene didactiek);

- ✓ bij opname van een Profileringsvak en valorisatie van de Profileringsstage voer je tijdens je LIO een opdracht uit die aansluit bij het Profileringsvak, ter waarde van 1 studiepunt. Hiervoor neem je contact op met de titularis van het Profileringsvak.

De LIO-map ter vervanging van **5 studiepunten** (90 lessen) omvat:

- ✓ vier gedetailleerde lesvoorbereidingen (volgens richtlijnen in je vakdidactiek; a.d.h.v. het lesvoorbereidingsformulier), **met reflectie en indicatie van wat je zou veranderen of verbeteren**;
- ✓ een Feedbackformulier-Synthese over de totaliteit van de LIO-baan ingevuld door de begeleider (school);
- ✓ één Observatieformulier van een les bijgewoond bij een (vak)collega;
- ✓ een uitgewerkte evaluatievorm, passend binnen de vakdidactiek (zie uitleg op Blackboard);
- ✓ een leerlingenbevraging en de verwerking hiervan (zie voorbeelden Blackboardvak Algemene didactiek);
- ✓ bij opname van een Profileringsvak en valorisatie van de Profileringsstage voer je tijdens je LIO een opdracht uit die aansluit bij het Profileringsvak, ter waarde van 1 studiepunt. Hiervoor neem je contact op met de titularis van het Profileringsvak.

De LIO-map ter vervanging van **7 studiepunten** (126 lessen) omvat:

- ✓ zes gedetailleerde lesvoorbereidingen (volgens richtlijnen in algemene didactiek en/of vakdidactiek; a.d.h.v. het lesvoorbereidingsformulier), **met reflectie en indicatie van wat je zou veranderen of verbeteren**;
- ✓ een Feedbackformulier-Synthese over de totaliteit van de LIO-baan ingevuld door je begeleider van de school;
- ✓ twee Observatieformulieren van lessen bijgewoond bij een (vak)collega; voor meer info: zie Oriënteringsstage, Opdracht 7 (De leraar buiten mijn vakgebied)
- ✓ een leerlingenbevraging en de verwerking hiervan (zie voorbeelden Blackboardvak Algemene didactiek);
- ✓ een uitgewerkte evaluatievorm, passend binnen de vakdidactiek (zie uitleg op Blackboard);
- ✓ één vakdidactische opdracht in overleg met je vakdidacticus/i;
- ✓ bij opname van een Profileringsvak en valorisatie van de Profileringsstage voer je tijdens je LIO een opdracht uit die aansluit bij het Profileringsvak, ter waarde van 1 studiepunt. Hiervoor neem je contact op met de titularis van het Profileringsvak.

7. Evaluatie

De evaluatie van de LIO-baan gebeurt op basis van de beschikbare informatie van alle partijen (LIO-begeleider, mentoren, student). De vakdidacticus geeft de eindbeoordeling. Het cijfer dat je krijgt voor de LIO-map is ook het cijfer dat wordt toegekend aan de opleidingsonderdelen (stages) die werden gevaloriseerd (zie valorisatiedocument). Behaal je op de LIO-map het cijfer 14 en kreeg je valorisatie voor de Oriënteringsstage en voor beide groeistages, dan zal je in Sisa het cijfer 14

ontvangen voor deze drie opleidingsonderdelen. Een uitzondering hierbij is de Profileringsstage. Bij valorisatie van de Profileringsstage wordt het resultaat van de Supervisie mee verrekend in het eindcijfer voor dit opleidingsonderdeel waardoor er mogelijk een beperkte afwijking van de andere gevaloriseerde opleidingsonderdelen mogelijk is.

Je kan enkel een beoordeling krijgen als je LIO-map volledig in orde is. **Een onvolledig dossier wordt niet beoordeeld. Binnen de lerarenopleiding gelden de deliberatieregels voor de master: onvoldoendes voor stages zijn niet deliberabel. Slagen voor je LIO-baan is dus een voorwaarde om te slagen voor de lerarenopleiding.**

Slaag je niet voor je LIO-baan, dan kan de praktijkcomponent eventueel nog afgelegd worden als pre-service stage. Stages afleggen tijdens de tweede zitting is echter niet haalbaar omdat er voor de

stageplaatsen beroep moet worden gedaan op de secundaire scholen. De pre-service stage zal in de meeste gevallen dus uitgevoerd moeten worden in het volgende academiejaar.

8. Ondersteuning voor LIO-studenten door de opleiding

De **stagecoördinator** houdt zich bezig met de administratieve verwerking van de LIO-aanvraag, vanaf het moment dat deze aanvraag gedaan wordt tot de afhandeling van het valorisatiedocument in de LIO-baanovereenkomst. Bij wijzigingen in de lesopdracht meldt de LIO-student dit bij de stagecoördinator met een aangepaste LIO-aanvraag, waardoor deze de nodige stappen onderneemt. De stagecoördinator neemt na het ontvangen van de LIO-aanvraag contact op met je directie i.v.m. wederzijdse verwachtingen en de aanpak van het begeleidingstraject. Contactgegevens stagecoördinator: Ann Aerts, ann.aerts@uantwerpen.be

De **studietrajectbegeleider** helpt je de juiste keuze te maken van een traject dat aansluit bij jouw wensen en mogelijkheden, binnen het kader van het praktisch haalbare (zie fig. 1 en 2). Ook wanneer bijsturing van je traject nodig is, kan hij/zij je begeleiden. Gelieve contact op te nemen via de helpdesk: <https://studhelp.uantwerpen.be/asoe/>

De **LIO-coach** is de brugfiguur van het LIO-traject. Hij of zij ondersteunt jou in het kader van je LIO-traject. De LIO-coach kent de specifieke geplogenheden van het traject in detail. Hij/zij werkt nauw samen met de stagecoördinator, de studietrajectbegeleider en de vakdidactische teams. Het doel is een optimale studievoortgang te genereren in combinatie met je eerste ervaring in het onderwijs.

De LIO-coach neemt een aanvullende functie op in relatie tot de taken van de stagecoördinator en de vakdidactische teams. Er is een duidelijke rolverdeling:

- stagecoördinator = praktisch;
- vakdidactische teams = vakdidactiek;
- coach = niet-vakdidactisch, geen supervisor, wel didacticus, met focus op het algemeen ondersteunende aspect.

Jij kan bij de LIO-coach onder andere terecht voor:

- een klankbordfunctie (niet-evaluerend, luisterend oor);
- praktische infosessies over het LIO-traject aan het begin van elk semester;
- een specifieke doorverwijzing in verband met een vraag die met je LIO-baan te maken heeft;
- inhoudelijke infosessies en terugkomsessies in samenspraak met de (vak)didactische teams.

Het team LIO-coaches bestaat uit Ilse Mertens en Hans Ihmsen en is bereikbaar via e-mail (ilse.mertens@uantwerpen.be).

De **LIO-begeleider(s)** van je vakdidactieken observeert/observeren en ondersteun(t)(en) je onderwijsaanpak samen met de mentoren van de school. De LIO-begeleider(s) gaat/gaan in gesprek met de mentoren over die onderwijsaanpak, de invulling van andere opdrachten op school en de samenwerking met (vak)collega's. Tot slot evalueren zij jouw LIO-mappen.

Met vragen over (de inhoud van) de opleidingsonderdelen kan je steeds terecht bij het **docententeam**, met name de titularis en de assistenten van jouw vakdidactiek(en).

9. Kinderbijslag, sociale dienst, ...

Als je graag meer informatie ontvangt over bijvoorbeeld kinderbijslag bij het opnemen van een LIO-baan, dan neem je het best contact op met de [Sociale Dienst](#) van de Universiteit Antwerpen.

Bij de personeelsverantwoordelijke van je school kan je ook vragen stellen over je statuut als Leraar In Opleiding.

Als je na het lezen van deze wegwijzer nog vragen hebt, neem dan contact op met de stagecoördinator van de lerarenopleiding (ann.aerts@uantwerpen.be),