

Publiek rapport kwaliteit van de Educatieve masteropleidingen

Belangrijkste conclusies uit de opleidingsaccreditatie op maat van de eigen regie van NVAO van de Educatieve masteropleidingen van UAntwerpen

Het [rapport](#) van de accreditatie op maat van de eigen regie van 2023 noemt een aantal sterke punten van de opleidingen, en bevat daarnaast ook aanbevelingen die de opleiding implementeert. Op basis van de opleidingsaccreditatie op maat van de eigen regie werd de opleiding door NVAO geaccrediteerd.

Dit rapport vat de belangrijkste conclusies uit de opleidingsaccreditatie samen.

Sterke punten van de opleiding

Het panel spreekt een positief oordeel uit over de Educatieve masteropleidingen van Universiteit Antwerpen:

- de Educatieve master in de cultuurwetenschappen
- de Educatieve master in de economie
- de Educatieve master in de gezondheidswetenschappen
- de Educatieve master in de maatschappijwetenschappen
- de Educatieve master in de ontwerpwetenschappen
- de Educatieve master in de talen
- de Educatieve master in de wetenschappen en technologie

Het personeel van de Educatieve masteropleidingen is een bevoegen en professioneel team, aldus het accreditatiepanel. Medewerkers zijn sterk betrokken bij de opleiding en zetten zich hard in. Er is een grote bereidheid om met en van elkaar te leren en ook naar studenten wordt goed geluisterd. De werkdruk en het welzijn van zowel personeel als studenten wordt goed bewaakt. Het onderwijs wordt verzorgd door vakdidactische teams en onderwijskundige teams. De vakdidactische teams bestaan uit vakdidactici en praktijkassistenten met vaak nog een deeltijds lesopdracht in het secundair onderwijs. Samen zorgen de teams voor een mooie balans tussen theorie en praktijk.

De opleidings specifieke leerresultaten, waarin de opleiding eigen klemtonen heeft gelegd, zijn goed geformuleerd. Er is een sterke verbinding tussen onderwijs en onderzoek in het curriculum. De opleidingen hebben een goede didactische opbouw waarbij theorie en praktijk mooi op elkaar inhaken. Studenten doorlopen een duidelijke leerlijn naar de groeistages toe, waar ze vanuit de praktijk worden begeleid door de mentoren op de stageschool en de stagebegeleiders van de opleiding. Het panel sloot zich aan bij de sterke waardering van studenten voor de supervisiegesprekken waar ze hun ervaringen met andere studenten kunnen uitwisselen en bespreken onder begeleiding van een docent. Het panel looft de aandacht voor cultuursensitief en taalontwikkeland lesgeven in de opleidingen. Ook is er ruime keuzevrijheid voor de studenten. Uit de selectie masterproeven die het accreditatiepanel heeft bestudeerd, blijkt dat het eindniveau van de opleidingen op orde is.

Binnen de universiteit is de Antwerp School of Education (ASoE) verantwoordelijk voor het vormgeven van de Educatieve masters, zowel voor de verkorte als voor de geïntegreerde trajecten. Voor de geïntegreerde trajecten werkt de ASoE samen met de faculteiten, waarbij de ASoE de component leraarschap verzorgt en de faculteit de domeincomponent. Deze organisatie- en overlegstructuur werkt goed. De mate waarin de integratie tussen leraarschap en domein op dit moment gerealiseerd is, verschilt nog per faculteit, wat vaak samenhangt met de grootte van de instroom.

Verdere versterking van de opleiding

Met de input van het accreditatiepanel en in samenwerking met de faculteiten versterkt de opleiding verder de integratie tussen leraarschap en domein en zet ze nog meer in op het aantrekken van studenten. Om beginnende leraren te ondersteunen bij de praktijkshock, investeert de opleiding verder in werkplekleren, bouwt ze haar samenwerking met het werkveld verder uit en maakt ze het LIO-traject¹ beter haalbaar. Verdere professionalisering van mentoren en stage- en LIO-begeleiders verstevigt eveneens de praktijkgerichtheid van de Educatieve masters. Met een interne en externe benchmark van de masterproef en opleidingsonderdelen op het

¹LIO: 'Leraar in Opleiding'. Dit is een specifiek traject voor studenten die reeds voor de klas staan.



eindniveau zal de evaluatie van het eindniveau en de begeleiding bij de masterproef verder versterkt worden. Specifiek voor de masterproef in de Educatieve master in de wetenschappen en technologie kijkt de opleiding nauwer toe op de methodologisch vereiste voorkennis bij studenten en de aansluiting van de expertise van docenten op de masterproef.

In de Educatieve master gezondheidswetenschappen zoekt de ASoE naar mogelijkheden om de opleiding sterker te verbinden met de faculteit.

Specifiek voor de Educatieve master in de cultuurwetenschappen blijft het vakdidactisch team inzetten op het verbinden van de vakdidactische inhoud en de vakdidactische onderzoekspraktijk.

Gezien de Educatieve master maatschappijwetenschappen verschillende vakgebieden omvat, besteedt de opleiding op advies van het panel meer aandacht aan de linkjes tussen deze domeinen en streeft ze ernaar om maatschappelijke vraagstukken te behandelen waarin meerdere domeinen samenkomen.

De opleiding houdt scherp oog op het kleine docententeam van de Educatieve master ontwerpwetenschappen om de continuïteit en de benodigde expertise voor de vier afstudeerrichtingen te garanderen.