

Publiek rapport kwaliteit van de master internationale betrekkingen en diplomatie

Belangrijkste conclusies uit de visitatie en de interne procesbewaking en –sturing van de master internationale betrekkingen en diplomatie

Het [visitatierapport](#) van 2016 noemt een aantal sterke punten van de opleiding internationale betrekkingen en diplomatie, en bevat daarnaast ook aanbevelingen die de opleiding na de visitatie implementeerde d.m.v. een opvolgingsplan. Dit plan werd voorgelegd aan de Onderwijsraad van de UAntwerpen. Op basis van het visitatierapport werd de opleiding door NVAO geaccrediteerd. Nadien daalde de opleiding in tot master. In het najaar van 2018 doorliep de opleiding een moment van interne procesbewaking en –sturing.

Hieronder staan de belangrijkste conclusies uit de visitatie, het opvolgingsplan en de implementatie ervan en de interne procesbewaking en –sturing.

Sterke punten van de opleiding

Studenten internationale betrekkingen en diplomatie leren **internationale politieke fenomenen** in kaart brengen, verstaan en analyseren, en dit vanuit een interdisciplinaire benadering. De opleiding is een voorbereiding op functies met diplomatieke vereisten in een **breed internationaal beroepenveld**. Vele alumni komen dan ook in een functie terecht met een internationaal karakter.

Interactieve hoorcolleges staan centraal in de opleiding, aangevuld met praktijkopdrachten, casussen en vaardigheidstrainingen. In het kader van het verplichte vak ‘Diplomatie en onderhandelen’ organiseert de opleiding een **tweedaagse simulatie** in de vorm van een rollenspel. Extra-curriculair worden er jaarlijks een reis naar Genève en Israël-Palestina georganiseerd, alsook een bezoek aan NAVO. Studenten hebben tevens de mogelijkheid om een vrijwillige **stage** te volgen.

De opleiding is door haar profiel en inhoud expliciet **internationaal** gericht. Ze kent ook een relatief hoge **studentenmobiliteit**. De opleiding kiest er bewust voor om een Nederlandstalige opleiding te blijven. Keuzevakken worden voornamelijk in het Engels gedoceerd.

De commissie waardeert de **sterke link** die in de opleiding aanwezig is tussen **onderzoek** en onderwijs. De docenten hebben een ruime internationale onderzoeks- en/of praktijkervaring.

Verdere versterking van de opleiding

De opleiding maakt werk van een **duidelijkere communicatie** waar de opleiding precies voor staat, o.a. door na te gaan waar alumni terechtkomen in het werkveld. Hoewel het profiel heel helder is, kan de term ‘diplomatie’ voor verwarring zorgen. Veel studenten hebben een ‘internationale’ carrière voor ogen, bv. in de diplomatie, de Europese Unie of internationale instellingen. De opleiding **profileert** zich op het gebied van diplomatie en onderhandelen, maar heeft niet de pretentie een universitaire opleiding voor de diplomatieke dienst te zijn. De **contacten** met vertegenwoordigers van het **werkveld** gaat de opleiding opnieuw op regelmatige basis organiseren.

De opleiding kiest er voor om het vak ‘Politics of international finance’ als een keuzevak aan te bieden, ondanks de vraag van de visitatiecommissie om het vak verplicht te maken. Met het vak ‘international economics and international economic organizations’ kent de opleiding al een verplicht vak dat economisch getint is. Wel is ze ingegaan op de vraag van de commissie om de **keuzevakken te clusteren**, hoewel dit een inperking van de keuzevrijheid met zich meebrengt.

De visitatiecommissie beveelt aan om per vak nog beter toe te lichten welke **vaardigheden** er worden aangeleerd of toegepast. Studenten percipiëren deze immers niet altijd als een vaardigheid. De opleiding gaat dit via de cursusinformatie van de individuele vakken **communiceren**.