



## Peer Review master in de milieuwetenschap 2024 – publiek rapport

### Belangrijkste conclusies uit de peer review

Het rapport van het peerreviewteam noemt een aantal sterke punten van de opleiding, en bevat daarnaast ook verbeterpunten en suggesties. Deze werden inmiddels door de opleiding verwerkt in het ontwikkelingsplan voor de komende periode. Hieronder worden de belangrijkste conclusies uit de peer review verzameld.

#### Sterke punten van de opleiding

Het reviewteam heeft tijdens haar bezoek aan de opleiding gesproken met **geëngageerde docenten, betrokken alumni en gemotiveerde studenten** uit het schakelprogramma en de master. Uit de toenemende instroomcijfers blijkt de **aantrekkelijkheid** van de opleiding.

Studenten stromen in vanuit **verschillende vooropleidingen**, zowel vanuit professionele bachelors als academische bachelors en masters, en dit zowel uit humane als exacte wetenschappen. De opleiding heeft ook heel wat werkstudenten. Het **schakelprogramma** bereidt professionele bachelors uitstekend voor op de master. De opleiding is een **unieke éénjarige masteropleiding** in het domein van milieuwetenschap. Vanuit de natuur- en de sociale wetenschappen ontwikkelen studenten een sterke en brede **kennisbasis en relevante begrippenkaders** voor milieuwetenschap en sterke vaardigheden voor **systeemdenken, integratie en communicatie**. Het **multidisciplinaire** karakter van de opleiding is een troef en sluit goed aan op de complexe milieu-uitdagingen van vandaag. Mooie voorbeelden van integrerende opleidingsonderdelen zijn de 'Geïntegreerde casus en projectmanagement' en 'Integrated Water Management Case River 21'.

In de opleiding is er een cultuur van **permanente kwaliteitsverbetering**. De opleiding denkt na hoe ze met uitdagingen omgaat en nog verder kan verbeteren zodat de opleiding steeds actueel blijft.

De opleiding milieuwetenschap wordt aangestuurd en georganiseerd door het IMDO (Instituut voor Milieu en Duurzame Ontwikkeling), een instituut met een uitgesproken interdisciplinaire en transversale focus, met de steun van de faculteiten Wetenschappen en Sociale Wetenschappen.

De mogelijkheid om het traject voor **milieucoördinator A** te combineren met de master is een extra troef.

#### Verdere versterking van de opleiding

Om de toenemende en diverse instroom van studenten, in combinatie met de beperkte onderwijs capaciteit van het IMDO, het hoofd te bieden, onderzoekt de opleiding op voorstel van het reviewteam hoe ze haar **instroombeleid gericht** kan afstemmen op de meest geschikte profielen. Ook de hervorming van het **scriptietraject** in het schakelprogramma is gericht op werklasterverlaging voor docenten.

Een onderwijssevent zal docenten jaarlijks samenbrengen om blijvend **af te stemmen** over inhoud, evaluatievormen (o.a. (groeps)opdrachten) en studeerbaarheid. **Werk- en evaluatievormen** worden strategisch gekozen vanuit een evenwicht tussen werklaster voor de docent en effectiviteit i.f.v. de te bereiken competenties. Ook gaat de opleiding na of er nood is aan een hervorming (of samenvoeging) van bepaalde plicht- en keuzevakken.

De vraag van studenten naar meer diepgang in de opleiding zal de opleiding aanpakken door eerst de verwachte **voorkennis** beter in kaart te brengen en vervolgens de nodige **voorbereidingstrajecten** voor bepaalde academische vooropleidingen te onderzoeken.

Ondanks de uitdagingen die de **interdisciplinaire masterproef** met zich meebrengt (zoeken naar onderwerpen en promotoren, studenten voldoende aanzetten tot interdisciplinariteit), kiest de opleiding er bewust voor om de interdisciplinaire reflectie als onderdeel te behouden en hierover explicieter te communiceren naar studenten en mogelijke promotoren toe. De timing van de **masterproefseminaries** wordt herzien en de opleiding bepleit bij faculteiten de honorering van de begeleiding van de masterproef door docenten als een volwaardig onderdeel van hun opdracht. Op voorstel van het reviewteam scherpt de opleiding de communicatie naar studenten en docenten verder aan over het **multi-, inter- en transdisciplinaire** karakter van haar **profiel**. De recente hervormingen in het schakelprogramma zullen het **groepsgevoel onder studenten** versterken, bijkomend ondersteund door kennismakingsactiviteiten georganiseerd door de studenten zelf met ondersteuning van de opleiding en de Dienst Studentenbegeleiding.

**Alumni** worden sterker betrokken bij de opleiding via de adviesraad, bij masterproeven en door hen als gastspreker uit te nodigen.



## Bijdrage van de masteropleiding milieuwetenschap UAntwerpen aan de regelgeving voor de toegang tot ambten of beroepen

In het kader van de peer review van de master in de milieuwetenschap heeft het peerreviewteam ook vastgesteld dat de opleiding de mogelijkheid biedt om ook de opleiding tot Milieucoördinator A te voltooien door het maximaal aantal van 66 studiepunten op te nemen. De opleiding milieucoördinator A is in overeenstemming met VLAREL, het Besluit van de Vlaamse Regering van 19 november 2010 tot vaststelling van het Vlaams reglement inzake erkenningen met betrekking tot het leefmilieu.

### Peer Review voor de opleiding master in de milieuwetenschap

#### Tijdstip

Het bezoek van het peerreviewteam vond plaats op **21 en 22 oktober 2024**.

#### Peerreviewteam

De opleiding heeft kandidaten voorgedragen als externe en interne expert. Het studentlid werd geworven door het Departement Onderwijs, in samenwerking met de Studentenraad van UAntwerpen. Voorzitter van het peerreviewteam was de vicerector Onderwijs. De samenstelling werd op 22 april 2024 gevalideerd door de Raad Opleidingsbeoordeling.

Het peerreviewteam milieuwetenschap was als volgt samengesteld:

Voorzitter:

- **Prof. Chris Van Ginneken**, vicerector onderwijs, UAntwerpen

Externe leden

- **Prof. Annemiek ter Heijne**, Hoogleraar environmental technology, Wageningen University & Research (Nederland)
- **Mevr. Ellen Vandenplas**, doctoraatsonderzoeker Centrum voor Duurzame Ontwikkeling, UGent
- **Dhr. Pieter Vervinckt**, Adjunct van de directeur Europees Internationaal beleid OVAM

Intern lid

- **Prof. Nadia Molenaers**, hoofddocent Instituut voor Ontwikkelingsbeleid en -beheer (IOB), UAntwerpen

Studentlid

- **Dhr. Dennis Baccarne**, student Ma handelsingenieur, UAntwerpen

#### Resultaat Peer Review

Het peerreviewteam heeft beslist om **het vertrouwen te bevestigen** in de opleiding master in de milieuwetenschap.

#### Totstandkoming

Als uitgangspunt van de peer review schreef de opleiding een zelfreflectie met daarin haar visie, good practices, uitdagingen en toekomstperspectieven. Om de opleiding goed te kunnen situeren ontwikkelde het Departement Onderwijs in overleg met de opleiding een basisfiche. Deze bevat algemene informatie over de opleiding (kerncompetenties, programma, personeelsgegevens, organogram,...) en ken- en stuurgetallen inzake in-, door- en uitstroom van studenten.

In overleg met het Departement Onderwijs stelde de opleiding een bezoekschema op voor de peer review waarin gesprekken voorzien waren met het kernteam van de opleiding, studenten, docenten, assistenten, vertegenwoordigers van het werkveld en alumni. Het peer review team kon zich vinden in het voorgestelde



bezoekschema. De kwaliteitszorgmedewerker van de faculteit was aanwezig op alle gesprekken en overlegmomenten tijdens de peer review.

Het peerreviewteam heeft haar beslissing inzake het vertrouwen in de opleiding genomen op basis van kwalitatieve en kwantitatieve informatie, zoals de gesprekken tijdens de bezoekdag en de voorbereidende documenten: het zelfreflectierapport en de basisfiche van de opleiding en het onderwijsportfolio van de opleiding (met o.a. beleidsplannen, verslagen van de onderwijscommissie en kwaliteitszorgevaluaties).

De peer review verloopt in lijn met de [European Standards & Guidelines](#).

#### **Rapport en opvolging**

Conform het kwaliteitszorgmodel dat door de UAntwerpen wordt gehanteerd, werden alle bevindingen van het peerreviewteam na afloop van de bezoeken samengebracht in een rapport. Hierin benoemde het team een aantal sterke punten van de opleiding, en formuleerde ze daarnaast ook suggesties om de opleiding verder te versterken. Deze suggesties werden inmiddels door de opleiding verwerkt in het ontwikkelingsplan voor de komende periode. Het geïntegreerd rapport met ontwikkelingsplan en de publieke informatie werd gevalideerd door de Raad Opleidingsbeoordeling op 28 april 2025 en werd voorgelegd aan de Onderwijsraad op 24 juni 2025 en het Bestuurscollege van de UAntwerpen op 1 juli 2025.