

Peer Review bachelor en master in de biomedische wetenschappen en Master of Biomedical Sciences – publiek rapport

Belangrijkste conclusies uit de peer review

Het rapport van het peerreviewteam noemt een aantal sterke punten van de opleiding, en bevat daarnaast ook verbeterpunten en suggesties om de opleiding verder te versterken. Deze werden inmiddels door de opleiding verwerkt in het ontwikkelingsplan voor de komende periode. Hieronder staan de belangrijkste conclusies uit de peer review verzameld.

Sterke punten van de opleiding

Biomedische wetenschappen is een opleiding van **hoog niveau**, op **doordachte wijze opgebouwd** met een **gedreven onderwijsteam**. Studenten kunnen naast een stevige theoretische basis ook rekenen op een sterke ontwikkeling van **onderzoeksvaardigheden** dewelke een meerwaarde betekenen op de arbeidsmarkt.

De masteropleiding kent **ruime keuzemogelijkheden** waarbij studenten hun eigen interessegebieden verder kunnen verkennen. De **practica zijn geïntegreerd** in de afstudeerrichting waardoor studenten gericht aan de slag kunnen. Twee van de vier afstudeerrichtingen in de masteropleiding worden in het Engels georganiseerd, met 'Neurosciences' en 'Infectious and tropical diseases' als unieke masteropleidingen in Vlaanderen. De Engelstalige afstudeerrichtingen kennen **internationaal een grote aantrek**. De opleiding investeert sterk om dit in goede banen te leiden opdat het een meerwaarde betekent voor alle betrokkenen.

De **zorg voor studenten** is zeer groot; er zijn goed uitgewerkte mogelijkheden om tekorten aan voorkennis wiskunde, fysica en/of chemie bij te schaven. Daarnaast kunnen studenten ook rekenen op begeleiding bij vragen over hun studietraject of bij psychosociale noden. Er is ook een 'honoursprogramma' voor studenten die een extra uitdaging willen aangaan. Ook internationale studenten kunnen rekenen op verschillende onthaalinitiatieven. De lessen gaan door op Campus Drie Eiken als 'live science' campus, in een **vernieuwde leeromgeving** (waaronder de laboratoria) met periodiek lessen in kleine groepen.

In de opleiding is er veel **studentenparticipatie** via studentenclubs, via een rol als studentvertegenwoordiger en via deelname aan onderwijsbeoordelingen. De lesgevers zijn zeer aanspreekbaar, nemen opmerkingen ter harte en spelen kort op de bal. De opleiding gaat ook **data gedreven** aan de slag om eventuele knelpunten in het onderwijsproces op te sporen, op te volgen en te remediëren.

Gezien de impact van een biomedicus op de samenleving, is '**wetenschappelijke integriteit**' een belangrijk thema voor de opleiding. Een student verwerft competenties rond bio-ethische vraagstukken (onder andere CRISPR-CAS, proefdieren, PFAS) alsook rond topics als privacy, data-eigendom, onderzoeksbias en -fraude.

Verdere versterking van de opleiding

Om tegemoet te treden aan tekorten aan voorkennis bij ongeveer de helft van de startende studenten, gaat de opleiding verder aan de slag met **selectie- en voorbereidingsprogramma's**. Het succes van de opleiding heeft impact op de organisatie van **practica en (kijk)stages**. De opleiding gaat op zoek naar alternatieven opdat studenten alle gerelateerde competenties kunnen behalen.

De opleiding gaat de komende periode onderzoeken hoe 'wetenschappelijke integriteit' zichtbaarder te maken in het curriculum met een specifieke focus op de **verbinding tussen wetenschap en maatschappij**.

Omdat de Engelse taal belangrijk is in de masteropleiding alsook in de latere carrière, wil de opleiding de studenten beter en vroeger voorbereiden op **academisch Engels**, onder andere via een zelfstudiepakket in de bacheloropleiding.



Op verschillende momenten in de opleiding krijgen studenten toelichting over hun **carrièremogelijkheden**. In de volgende periode zullen naast de doctoraatsopleiding ook de andere carrièremogelijkheden nog meer in de kijker worden gezet. Dit in samenwerking met alumni (via sociale media en een beroepenavond), via gastsprekers, via voorbeelden in de les en via bedrijfsbezoeken. De opleiding bekijkt samen met de faculteit hoe de **alumni-werking** opnieuw geactiveerd kan worden.

De opleiding werkt met input van studenten aan een **portfoliosysteem** waarmee competenties in kaart kunnen worden gebracht, eventuele tekortkomingen kunnen worden opgespoord en dat gebruikt kan worden in het werkveld (o.a. bij het solliciteren).

Om studenten de mogelijkheid te bieden tot een internationale ervaring, wil de opleiding de mogelijkheid om een **masterproef in het buitenland uit te voeren** nog meer faciliteren. Er zal vroeger in de masteropleiding over gecommuniceerd worden, en er komt een aanspreekpersoon per afstudeerrichting.



Peer Review voor de opleiding biomedische wetenschappen – Biomedical Sciences

Tijdstip

Het bezoek van het peerreviewteam vond plaats op **17 en 18 april 2024**.

Peerreviewteam

De opleiding heeft kandidaten voorgedragen als externe en interne expert. Het studentlid werd voorgesteld door het Departement Onderwijs, met goedkeuring van de Studentenraad van UAntwerpen. De samenstelling werd op 6 november 2023 gevalideerd door de Raad Opleidingsbeoordeling.

Het peerreviewteam biomedische wetenschappen – Biomedical Sciences was als volgt samengesteld:

Voorzitter:

- Prof. dr. Elke Struyf, gewoon hoogleraar onderwijswetenschappen bij Antwerp School of Education (ASoE) en voorzitter van de onderwijscommissie Academische Lerarenopleiding, UAntwerpen

Externe leden:

- Dr. Gönül Dilaver, universitair hoofddocent biomedische wetenschappen, Faculteit Geneeskunde, Universiteit Utrecht
- Gerard Griffioen, Chief Scientific Officer, reMYND
- Prof. dr. Serge Van Calenbergh, gewoon hoogleraar medicinale chemie, Faculteit Farmaceutische Wetenschappen, UGent

Intern lid:

- Prof. dr. Patrick Cras, emeritus met opdracht, Universitair Ziekenhuis Antwerpen

Student-lid:

- Menthe Boers, student master in de revalidatiewetenschappen en kinesithérapie, UAntwerpen

Resultaat Peer Review

Het peerreviewteam heeft beslist om **het vertrouwen te bevestigen** in de opleiding biomedische wetenschappen – Biomedical Sciences.

Totstandkoming

Als uitgangspunt van de peer review schreef de opleiding een zelfreflectie met daarin haar visie, good practices, uitdagingen en toekomstperspectieven. Om de opleiding goed te kunnen situeren ontwikkelde het Departement Onderwijs in overleg met de opleiding een basisfiche. Deze bevat algemene informatie over de opleiding (kerncompetenties, programma, personeelsgegevens, organogram,...) en ken- en stuurgetallen inzake in-, door- en uitstroom van studenten.

In overleg met het Departement Onderwijs stelde de opleiding een bezoekschema op voor de peer review waarin gesprekken voorzien waren met het kernteam van de opleiding, studenten, docenten, assistenten, vertegenwoordigers van het werkveld en alumni. Het peer review team kon zich vinden in het voorgestelde bezoekschema. De kwaliteitszorgmedewerker van de faculteit was aanwezig op alle gesprekken en overlegmomenten tijdens de peer review.

Het peerreviewteam heeft haar beslissing inzake het vertrouwen in de opleiding genomen op basis van kwalitatieve en kwantitatieve informatie, zoals de gesprekken tijdens de bezoekdag en de voorbereidende documenten: het zelfreflectierapport en de basisfiche van de opleiding en het onderwijsportfolio van de opleiding (met o.a. beleidsplannen, verslagen van de onderwijscommissie en kwaliteitszorgevaluaties).

De peer review verloopt in lijn met de [European Standards & Guidelines](#).

Rapport en opvolging

Conform het kwaliteitszorgmodel dat door de UAntwerpen wordt gehanteerd, werden alle bevindingen van het peerreviewteam na afloop van de bezoeken samengebracht in een rapport. Hierin benoemde het team een aantal sterke punten van de opleiding, en formuleerde ze daarnaast ook suggesties om de opleiding verder te versterken. Deze suggesties werden inmiddels door de opleiding verwerkt in het ontwikkelingsplan voor de komende periode. Het geïntegreerd rapport met ontwikkelingsplan en de publieke informatie werd gevalideerd door de Raad Opleidingsbeoordeling op 25 november 2024 en werd voorgelegd aan de Onderwijsraad op 28 januari 2025 en het Bestuurscollege van de UAntwerpen op 25 februari 2025.